



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PROGRAM STUDI DIPLOMA TIGA KEBIDANAN  
AKADEMI KEBIDANAN SARI MULIA BANJARMASIN  
TAHUN AKADEMIK 2017/2018**

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Metodologi Penelitian	Bd.223	2	IV	Februari 2018
OTORITASI	Dosen Pengembang RPS		Direktur	
	<u>R. Topan Aditya Rahman, S.Kom.,M.Kes</u> NIK. 19.44.2009.023		<u>Anggrita Sari, S.Si.T., M.Pd., M.Kes</u> NIK. 19.44.2004.002	
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>  <b>Catatan:</b> <b>S : Sikap</b> <b>P : Pengetahuan</b> <b>KU : Keterampilan Umum</b> <b>KK : Keterampilan Khusus</b>	<b>CPL Program Studi</b>			
	<b>S1</b>	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius		
	<b>S3</b>	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, brngara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila		
	<b>PP13</b>	Menguasai konsep penulisan bahasa indonesia dengan baik dan benar dalam pendokumentasian kebidanan dan karya ilmiah		
	<b>KU1</b>	Mampu menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dan menganalisis data dengan beragam metode yang sesuai , baik yang belum maupun yang sudah baku		
	<b>KU4</b>	Mampu menyusun laporan hasil dan proses kerja secara akurat dan sah serta mengkomunikasikannya secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkan		
	<b>CP Mata Kuliah</b>			
	<b>1</b>	Mampu memanfaatkan IPTEKS melalui penelitian dalam semua aspek kebidanan		
	<b>2</b>	Mampu melakukan analisis teori dan aplikasinya dalam aspek penelitian		
	<b>3</b>	Mampu berpikir kritis dan inovatif dalam menggali masalah terkait penelitian		
<b>4</b>	Mampu melakukan analisis situasi masalah dengan melakukan upaya preventif dan promotif			
<b>5</b>	Mampu mengambil keputusan dan memberikan alternatif solusi dari hasil penelitian			
<b>6</b>	Mampu menyusun penulisan proposal dan laporan akhir penelitian sesuai dengan sistematika			
<b>7</b>	Mampu melakukan telaah jurnal untuk disusun dalam penulisan proposal dan laporan akhir			
<b>8</b>	Mampu memahami konsep statistik dengan baik dan benar			

	<b>9</b>	Mampu melakukan uji statistika yang sesuai dengan penelitian yang dilaksanakan
	<b>10</b>	Mampu membuat proposal penelitian dengan metode dan uji statistik secara baik dan benar
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	<p>Metodologi Penelitian merupakan salah satu mata kuliah keahlian yang merupakan bagian dari bidang kajian dalam rumpun mata kuliah Pemodelan Statistik. Tujuan mempelajari Metodologi Penelitian adalah mahasiswa mampu memahami konsep dan metodologi dalam penelitian ilmiah, khususnya tahapan-tahapan dalam penelitian di bidang statistika dasar, serta dapat menerapkannya pada suatu permasalahan nyata di masyarakat. Melalui mata kuliah ini diharapkan mahasiswa akan memiliki pengalaman belajar untuk berfikir secara kritis dan mampu memberikan keputusan yang tepat tentang tahapan-tahapan dalam melakukan penelitian ilmiah yang sesuai pada suatu permasalahan dan penyelesaiannya. Strategi pembelajaran yang digunakan adalah diskusi dan latihan serta tugas membuat proposal penelitian.</p>	
<b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar penelitian dan Ruang lingkup penelitian kesehatan</li> <li>2. Langkah Penelitian dan Rancangan Penelitian</li> <li>3. Merumuskan tujuan penelitian dan Mengembangkan kerangka konsep penelitian</li> <li>4. Menetapkan Variabel, Definisi Operasional, dan Hipotesis</li> <li>5. Jenis penelitian, dan Rancangan Penelitian</li> <li>6. Populasi, Sampel, Teknik pengumpulan data</li> <li>7. Konsep dasar statistik</li> <li>8. Pengelompokan statistik</li> <li>9. Pengelompokan data dan sumber data</li> <li>10. Uji validitas, reliabilitas dan normalitas data</li> <li>11. Prosedur pemilihan uji hipotesis dan penyajian data</li> <li>12. Hipotesis komparatif skala pengukuran numerik dan kategorik</li> <li>13. Hipotesis korelatif skala pengukuran numerik dan kategorik</li> <li>14. Presentasi proposal penelitian</li> </ol>	
<b>Bobot Penilaian</b>	<p>Ujian Tulis : 40%</p> <p>Ujian Praktikum : 30%</p> <p>Tugas : 30%</p>	
<b>Pustaka</b>	Utama	<p>Buku wajib</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dahlan, Sopiudin. (2011). Statistik Untuk Kedokteran dan Kesehatan Edisi 5. Jakarta, Salemba Medika.</li> <li>2. Sabri, L &amp; Hastono, SP (2014). Statistik Kesehatan. Rajawali Pers. Depok</li> <li>3. Rahman, TA (2015). Analisis Statistik Penelitian Kesehatan. In Media. Bogor</li> <li>4. Yuandari, E &amp; Rahman, TA (2017). Metodologi Penelitian dan Statistik. In Media. Bogor</li> <li>5. Sarmanu. (2017). Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif &amp; Statistika. Airlangga University Press. Surabaya</li> </ol>

	Pendukung	
	1. Malhotra, N.K. dan Birks, D.F. (2007). Marketing Research: An Applied Approach, 3 <sup>rd</sup> European Edition. Pearson Education. Harlow, UK	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak</b>	<b>Perangkat Keras</b>
	1. Buku Ajar 2. Microsoft Office 3. SPSS	LCD, Proyektor
<b>Team Teaching</b>	1. R. Topan Aditya Rahman, S.Kom., M.Kes (TA) 2. Dede Mahdiyah, M.Si (DM) 3. Siti Hateriah, S.Kom., M.Kes (SH)	
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	Tidak Ada	

Tabel Rencana Pembelajaran

Minggu dan Pertemuan	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
I	Mahasiswa mampu memanfaatkan IPTEKS melalui penelitian dalam semua aspek khususnya kesehatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep Dasar Penelitian</li> <li>Ruang lingkup penelitian kesehatan                             <ol style="list-style-type: none"> <li>Jenis penelitian kesehatan</li> <li>Alur penelitian kesehatan</li> </ol> </li> </ol>	Contextual Learning	TM : 2 x 50 menit TS : 2 x 60 menit BM: 2 x 60 menit	Memahami konsep dasar penelitian	Mahasiswa mampu Menjelaskan tentang konsep dan ruang lingkup penelitian	Kriteria : Ketepatan Bentuk Test : MCQ	Uji Tulis: 5%	SH
II		<ol style="list-style-type: none"> <li>Langkah-langkah penelitian                             <ol style="list-style-type: none"> <li>Pendekatan deduktif</li> <li>Pendekatan induktif</li> </ol> </li> <li>Rancangan Penelitian</li> </ol>	Contextual Learning	TM : 2 x 50 menit TS : 2 x 60 menit BM: 2 x 60 menit	Memahami konsep dasar langkah-langkah penelitian berdasarkan pendekatan	Mahasiswa mampu Menjelaskan tentang cara penyusunan proposal penelitian berdasarkan langkah-langkah penelitian	Kriteria : Ketepatan Bentuk Test : MCQ	Uji Tulis: 5%	SH
III	Mahasiswa mampu berpikir kritis dan inovatif dalam menggali masalah terkait penelitian	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pentingnya tujuan penelitian</li> <li>Cara merumuskan tujuan penelitian</li> <li>Peranan kerangka konsep</li> <li>Penyusunan kerangka konsep</li> </ol>	Contextual Learning	TM : 2 x 50 menit TS : 2 x 60 menit BM: 2 x 60 menit	Merumuskan tujuan dan kerangka konsep	Mahasiswa mampu merumuskan tujuan penelitian dan mengembangkan kerangka konsep dengan benar	Kriteria : Ketepatan Bentuk Test : MCQ	Uji Tulis: 5%	SH
IV		<ol style="list-style-type: none"> <li>Variabel Penelitian                             <ol style="list-style-type: none"> <li>Independent</li> <li>Dependent</li> </ol> </li> </ol>	Contextual Learning	TM : 2 x 50 menit	Paham variabel, DO, dan Hipotesis	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menetapkan variabel	Kriteria : Ketepatan	Uji Tulis: 5%	DM

		2. Definisi Operasional 3. Hipotesis		TS : 2 x 60 menit BM: 2 x 60 menit		penelitian, definisi operasional dan menetapkan hipotesis dengan benar	Bentuk Test : MCQ		
V	Mahasiswa mampu mengambil keputusan dan memberikan alternatif solusi dari hasil penelitian	1. Populasi 2. Sampel 3. Teknik Pengumpulan Data a. Angket (Kuesioner) b. Wawancara c. Observasi	Contextual Learning	TM : 2 x 50 menit TS : 2 x 60 menit BM: 2 x 60 menit	Menentukan populasi dan sampel	Mahasiswa mampu menjelaskan, memahami, dan menentukan populasi dan sampel penelitian serta mengetahui cara pengumpulan data dengan baik dan benar	Kriteria : Ketepatan dan kesesuaian Bentuk Test : MCQ	Uji Tulis: 5%	DM
VI	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dengan baik dan benar	Teknik penyusunan proposal penelitian 1. Definisi Masalah penelitian 2. Merumuskan masalah penelitian 3. Telaah Jurnal	Contextual Learning	TM : 2 x 50 menit TS : 2 x 60 menit BM: 2 x 60 menit	Cara menyusun proposal	Mahasiswa mampu Menjelaskan tentang cara penyusunan proposal penelitian berdasarkan perumusan masalah dengan benar	Kriteria : Ketepatan Bentuk Test : MCQ	Uji Tulis: 5%	DM
VII	Mahasiswa mampu memahami konsep statistik dengan baik dan benar	Konsep Dasar Statistik a. Definisi b. Fungsi statistik dalam penelitian kesehatan c. Tujuan statistik	Contextual Learning	TM : 2 x 50 menit TS : 2 x 60 menit BM: 2 x 60 menit	Memahami konsep statistik	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dasar statistik dalam penelitian kesehatan dengan tepat	Kriteria : Ketepatan Bentuk Test : MCQ	Uji Tulis: 5%	SH
VIII		Pengelompokkan statistik a. Parametrik b. Non parametrik	Contextual Learning	TM : 2 x 50 menit TS : 2 x 60 menit BM: 2 x 60 menit	Memahami konsep statistik	Mahasiswa mampu menerapkan konsep dasar statistik dalam penelitian kesehatan dengan tepat	Kriteria : Ketepatan Bentuk Test : MCQ	Uji Tulis: 5%	DM

IX		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengelompokkan data berdasarkan sumber data: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Primer</li> <li>b. Sekunder</li> </ol> </li> <li>2. Pengelompokkan data berdasarkan skala pengukuran: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kategorik <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Nominal</li> <li>2) Rasio</li> </ol> </li> <li>b. Numerik <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Interval</li> <li>2) Rasio</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	Simulasi	Praktikum: 2 x 170 menit	Mengolah Data	Mahasiswa mampu mengelompokkan data berdasarkan sumber data dan skala pengukuran serta mengolah data secara tepat	Kriteria : Ketepatan Bentuk Test : Praktikum	Praktikum: 5%	DM
X		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uji Instrumen Data <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Validitas Data</li> <li>b. Reliabilitas Data</li> </ol> </li> <li>2. Uji Normalitas Data</li> </ol>	Simulasi	Praktikum: 2 x 170 menit	Menguji Instrumen	Mahasiswa mampu melakukan uji instrumen data dengan tepat	Kriteria : Ketepatan Bentuk Test : Praktikum	Praktikum: 5%	TA
XI	Mahasiswa mampu melakukan uji statistika yang sesuai dengan penelitian yang dilaksanakan dengan baik dan benar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prosedur pemilihan uji hipotesis penelitian</li> <li>2. Teknik Penyajian data: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Variabel numerik</li> <li>b. Variabel kategorik</li> </ol> </li> </ol>	Simulasi	Praktikum: 2 x 170 menit	Uji Hipotesis	Mahasiswa mampu melakukan pemilihan uji statistik secara tepat	Kriteria : Ketepatan dan Kesesuaian Bentuk Test : Praktikum	Praktikum: 5%	TA
XII		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hipotesis komparatif skala pengukuran numerik <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Uji t independent</li> <li>b. Uji mann whitney</li> <li>c. Uji t dependent</li> </ol> </li> </ol>	Simulasi	Praktikum: 2 x 170 menit	Menganalisis Data	Mahasiswa mampu melakukan dan menerapkan uji analisis secara baik dan benar	Kriteria : Ketepatan Bentuk Test : Praktikum	Praktikum: 5%	TA

		<ul style="list-style-type: none"> <li>d. Wilcoxon</li> <li>2. Hipotesis komparatif skala pengukuran kategorik <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Chi-Square</li> <li>b. Fisher Exact Test</li> <li>c. Kolmogorov-Smirnov</li> </ul> </li> <li>3. Transformasi data</li> </ul>							
XIII		<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Hipotesis korelatif skala pengukuran numerik <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Uji pearson</li> <li>b. Uji spearman rank</li> <li>c. Gamma</li> </ul> </li> <li>2. Hipotesis korelatif skala pengukuran kategorik <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Uji contingensi coefisien</li> <li>b. Lambda</li> </ul> </li> </ul>	Simulasi	Praktikum: 2 x 170 menit	Menganalisis Data	Mahasiswa mampu melakukan dan menerapkan uji analisis secara baik dan benar	Kriteria : Ketepatan Bentuk Test : Praktikum	Praktikum: 5%	TA
XIV	Mahasiswa mampu membuat proposal penelitian dengan metode dan uji statistik secara baik dan benar	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mempresentasikan proposal penelitian</li> </ul>	Discovery Learning  SGD	Seminar : 2 x 100 Menit	Mengolah dan Menganalisis Data	Mahasiswa mampu melakukan input – proses – output secara statistik dengan baik dan benar	Kriteria : Ketepatan dan Kesesuaian Bentuk Test : Rubrik	Tugas: 30%	TA

**UJIAN TULIS**



**PROGRAM STUDI DIPLOMA TIGA KEBIDANAN  
FAKULTAS KESEHATAN  
UNIVERSITAS SARI MULIA**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

<b>MATA KULIAH</b>	METODOLOGI PENELITIAN		
<b>KODE MK</b>	223	<b>SKS : 2</b>	<b>SEMESTER : IV (Empat)</b>
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. R. Topan Aditya Rahman, S.Kom., M.Kes (TA)</li><li>2. Ahmad Hidayat, S.Kom., M.Kes (AH)</li><li>3. Siti Hateriah, S.Kom., M.Kes (SH)</li><li>4. DR. H. Mahpolah, M.Kes (Mh)</li><li>5. H. Mohdari, M.Si (Mi)</li></ol>		
<b>BENTUK TUGAS</b>			
<b>JUDUL TUGAS</b>			
Membuat Outline Penelitian			
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>			
Setelah menyelesaikan tugas mahasiswa mampu:			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengungkapkan, mengidentifikasi, membatasi dan merumuskan masalah penelitian sesuai dengan topik atau judul penelitian</li><li>2. Menetapkan tujuan dan manfaat penelitian</li><li>3. Merumuskan permasalahan penelitian</li><li>4. Menyusun kerangka pemikiran berdasarkan landasan teori</li><li>5. Bekerjasama dan mengkomunikasikan pengajuan masalah</li></ol>			
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>			
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Setiap mahasiswa wajib membuat outline penelitian sesuai dengan topik atau judul yang akan diajukan sebagai dasar rencana topik tugas akhir.</li><li>2. Dalam penyusunan outline pengajuan masalah, mahasiswa dapat menggunakan referensi penunjang sejauh relevan dengan masalah penelitian</li><li>3. Outline penelitian diserahkan kepada dosen pengajar pada minggu keenam</li><li>4. Dipresentasikan didepan kelas pada minggu keempat belas pada jam praktikum</li></ol>			
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Hasil kerja individu diketik dengan font : Times New Roman (12) dengan spasi 1,5</li><li>2. Bahan presentasi dalam bentuk Power Point disusun dan disajikan secara menarik.</li></ol>			
<b>INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>			
Bobot penilaian tugas adalah 10%, yang terdiri dari penilaian hardskill 5% (nilai tugas) dan softskill 5% (kemampuan komunikasi)			
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>			



Kegiatan	:	Tanggal
Kegiatan	:	Tanggal
Kegiatan	:	Tanggal
Kegiatan	:	Tanggal
Kegiatan	:	Tanggal

**LAIN-LAIN**

**DAFTAR RUJUKAN**

1. Dahlan, Sopiudin. (2011). Statistik Untuk Kedokteran dan Kesehatan Edisi 5. Jakarta, Salemba Medika.
2. Sabri, L & Hastono, SP (2014). Statistik Kesehatan. Rajawali Pers. Depok
3. Rahman, TA (2015). Analisis Statistik Penelitian Kesehatan. In Media. Bogor
4. Yuandari, E & Rahman, TA (2017). Metodologi Penelitian dan Statistik. In Media. Bogor
5. Sarmanu. (2017). Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Statistika. Airlangga University Press. Surabaya

## 1. Kriteria Hardskill

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	Skor $\geq 81$	(61-80)	(41-60)	(21-40)	<20
Bahasa Paper	Bahasa mengunggah pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam	Bahasa menambah informasi pembaca	Bahasa deskriptif, tidak terlalu menambah pengetahuan	Informasi data uang disampaikan tidak menarik dan membingungkan	Tidak ada hasil
Kerapihan Paper	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca	Paper cukup menarik walau tidak terlalu menggugah semangat membaca	Dijilid biasa	Dijilid namun kurang rapi	Tidak ada hasil

## 2. Kriteria Sofskill

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	Skor $\geq 81$	(61-80)	(41-60)	(21-40)	<20
Organisasi	Penyampaian informasi terorganisir dengan baik, runtut dan logis	Penyampaian informasi cukup terorganisir dengan baik runtut dan logis	Penyampaian informasi tidak didukung oleh data yang cukup	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya	Tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.
Isi	Identifikasi masalah komprehensif dan didukung oleh informasi dan referensi yang relevan	Identifikasi masalah komprehensif dan didukung oleh informasi dan referensi yang cukup relevan	Identifikasi masalah komprehensif, namun kurang didukung oleh informasi dan referensi yang relevan	Identifikasi masalah cukup komprehensif dan kurang didiukung oleh informasi dan referensi yang relevan	Identifikasi masalah cukup komprehensif dan tidak didukung oleh informasi dan referensi yang relevan
Gaya Presentasi	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar	Pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan kadang-kadang bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Pembicara sering cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat layar	Pembicara cemas dan tidak nyaman dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar diabaikan, tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke layar

