



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI DIPLOMA TIGA KEBIDANAN
AKADEMI KEBIDANAN SARI MULIA BANJARMASIN
TAHUN AKADEMIK 2017/2018**

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Konsep Kebidanan	Bd.121	4	II	Februari 2018
OTORITASI	Dosen Pengembang RPS		Direktur	
	Nita Hestiyana, SST., M.Kes NIK. 19.44.2013,080		Anggrita Sari, S.SiT., M.Pd., M.Kes NIK. 19.44.2002.002	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Catatan: S : Sikap P : Pengetahuan KU : Keterampilan Umum KK : Keterampilan Khusus	CPL Program Studi			
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious		
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan praktik kebidanan berdasarkan agama, moral, dan filosofi, kode etik profesi serta standar kebidanan		
	S8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik		
	PP1	Menguasai konsep teoritis sistem organ tubuh manusia, prinsip dan konsep umum biomedik, mikrobiologi, farmakologi, kesehatan masyarakat, sosial budaya dasar, konsep kebidanan, ilmu komunikasi dan etika profesi		
	PP13	Menguasai konsep penulisan bahasa indonesia dengan baik dan benar dalam pendokumentasian kebidanan dan karya ilmiah		
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja bermutu dan terukur dalam lingkup pelayanan kebidanan		
	CP Mata Kuliah			
	Setelah mengikuti perkuliahan ini, Mahasiswa diharapkan mampu:			
	1	Memahami konsep dasar bidan dan kebidanan		
2	Memahami teori dan model konseptual dalam asuhan kebidanan			
3	Memahami peran dan fungsi, wewenang, hak dan kewajiban bidan			
4	Memahami manajemen kebidanan sebagai metode pendekatan pemecahan masalah			
5	Membuat Dokumentasi dalam asuhan kebidanan			
6	Memahami peningkatan karir bidan dan penghargaan pada bidan			

Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini memberikan kemampuan kepada Mahasiswa dalam mengembangkan pembentukan karakter diri sebagai bidan yang handal, berwibawa, bertanggung jawab, unggul <i>service excellent</i> dalam memberikan asuhan pelayanan kebidanan
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar bidan dan kebidanan 2. Sejarah dan perkembangan pendidikan dan pelayanan bidan 3. Teori dan Model Praktik Kebidanan 4. Filosofi Bidan 5. Standar Profesi Bidan 6. Peran, Fungsi dan Kewenangan Bidan 7. Ruang Lingkup Praktik Kebidanan 8. Manajemen Kebidanan dalam Praktik Kebidanan 9. Dokumentasi dalam Asuhan Kebidanan 10. Pengembangan Karir Bidan, reward dan funishment terhadap kinerja bidan
Bobot Penilaian	Ujian Tulis : 20 % Tugas : 30% Seminar : 20% Praktikum : 30%
Pustaka	Utama <ol style="list-style-type: none"> 1. Aticeh, Nirmala. G, Follona W. 2014. Konsep Kebidanan. Salemba Medika. Jakarta 2. Alexander, Linda Lewis, dkk. 2013. <i>New Dimension in Women' Health. 6th Edition. Burlington, USA: Jones and bartlett Learning.</i> 3. <i>Edwins, Jenny. 2008. Ways of working in the community, community Midwifery Practice, Blackwell Publishing Ltd.</i> 4. Hidayat A, Muedlilah. 2008. Konsep Kebidanan. Mitra Cendikia Pres. Yogyakarta 5. <i>ICM. 2008. ICM The Philosophy and Model of Midwifery Care. http://www.internationalmidwives.org</i> 6. <i>ICM. 2008. ICM international definition of midwife revised and adopted By ICM council June 15, 2011. http://www.internationalmidwives.org</i>
	Pendukung <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Juliana, E.S. 2008. Manajemen Pelayanan Kebidanan. Jakarta: EGC</i> 2. <i>Kelly E. Mary. 1997. Exploring Midwifery Knowledge, Brithish Journal of Midwifery. Vol. VII No. 04</i> 3. <i>Kementerian kesehatan. 2007. Kemenkes Ri No. 369/Menkes/SKIII/2007 tentang standar profesi bidan. Jakarta: kementerian Kesehatan</i> 4. <i>Kementerian Kesehatan. 2010. Permenkes No. 1464/menkes/PER/X/2010 tentang Registrasi Praktik Bidan. Jakarta: Kementrian Kesehatan</i> 5. <i>Koesno, Harni. 2004. Profesionalisme Bidan dalam Era Global. Disampaikan pada Forum Bidan. Bandung</i> 6. <i>Koesno, harni. 2010. Bidan yang berkarakter, Bunga Rampai. Jakarta: Pengurus Pusat Ikatanan Bidan Indonesia</i> 7. <i>Mander R. 2011. Supportive care and Midwifery. Oxford: Blackwell science Ltd</i> 8. <i>Myles MF, Bennett VR, Brown LK. 1999. Myles Textbook for Midwives. Churchill Livingtones</i>

	<p>9. <i>Pengurus Pusat Ikatan Bidan Indonesia</i>. 2003. Manajemen Kebidanan Metode SOAP. Jakarta</p> <p>10. Undang-undang Kesehatan RI No. 36 Tahun 2009 tentang Kesehatan</p> <p>11. <i>Varney, H.</i> 2004. <i>Varney Midwifery</i>. Sudbury Massachusetts USA: Jones and Barlett Publishers</p>	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	-	LCD proyektor
Team Teaching	<ol style="list-style-type: none"> 1. Simeri Dona, M.Keb (SD) 2. Winda Maolinda, M.Keb (WM) 3. Dwi Rahmawati, S.ST., M.Kes (DR) 4. Nita Hestiyana, SST., M.Kes (NH) 5. Nur Latifah, SST., MM (NL) 	
Mata Kuliah Syarat	Tidak ada	

Tabel Rencana Pembelajaran

Minggu dan Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir Yang Di Harapkan	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Indikator Penilaian	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)	Dosen
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(9)	(10)	(11)
I	Mahasiswa Mampu memahami konsep dasar bidan dan kebidanan	<p>A. Konsep Dasar Bidan dan Kebidanan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi Bidan 2. Pelayanan Kebidanan 3. Praktik Kebidanan 4. Paradigma Asuhan kebidanan <p>B. Sejarah Pendidikan kebidanan di dalam dan luar negeri</p> <p>C. Sejarah pelayanan kebidanan di dalam dan luar negeri</p>	Cooperatif Learning	<p>TM 4 x 50 Menit = 200' = 3,3 jam</p> <p>BT + BM (4 x 60') + (4 x 60")</p>	Mahasiswa mempunyai inisiatif belajar dengan membaca dari berbagai sumber referensi	Ketepatan Mahasiswa dalam memahami konsep dasar bidan dan kebidanan	Bentuk test : Penilaian melalui uji tulis MCQ	2%	WM
II	Mahasiswa mampu Memahami teori dan model konseptual dalam asuhan kebidanan	<p>Teori dan model konseptual dalam asuhan kebidanan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teori yang mempengaruhi asuhan kebidanan 2. Model asuhan kebidanan di beberapa negara 3. Komponen dan macam-macam model kebidanan 	Contekstual learning	<p>TM 4 x 50 Menit = 200' = 3,3 jam</p> <p>BT + BM (4 x 60') + (4 x 60")</p>	Mahasiswa mempunyai inisiatif belajar dengan membaca dari berbagai sumber referensi	Ketepatan Mahasiswa dalam memahami teori dan model konseptual dalam asuhan kebidanan	Bentuk test : Penilaian melalui uji tulis MCQ	2%	DR
III	Mahasiswa mampu memahami dan mendeskripsikan filosofi bidan dan body of knowledge: model-model asuhan kebidanan; partnership bidan dan perempuan dalam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Filosofi bidan dan body of knowledge; 2. Partnership bidan dan perempuan dalam pelayanan kebidanan (women centred care, continuity of care, empowerment women). 	Colaboratoive Learning dan small group discusiion	<p>Seminar 4 x 100 Menit = 400' = 6,7 Jam</p> <p>BM 4 x 70 Menit = 280'</p>	Mahasiswa bekerjasama dengan anggota kelompoknya dalam mengerjakan tugas terkait: Filosofi bidan	Ketepatan Mahasiswa dalam menguasai Filosofi bidan dan body of knowledge	Rubrik penilaian: <i>Collaborative Learning</i>	S:5% T:4%	SD

	<p>elayanan kebidanan (women centered care=WCC, continuity of care=CoC, empowerment women)</p>				dan body of knowledge				
IV	<p>Mahasiswa mampu memahami kebidanan sebagai profesi, Standar Profesi bidan, peran dan fungsi, wewenang, hak dan kewajiban bidan</p>	<p>A. Profesi Bidan 1. Definisi Profesi kebidanan 2. Ciri profesi kebidanan 3. Karakteristik profesi kebidanan 4. Standar profesi kebidanan 5. Profesionalisasi bidan 6. Kode etik profesi kebidanan 7. Organisasi-organisasi profesi bidan B. Standar Profesi Bidan C. Peran dan fungsi, wewenang, hak dan kewajiban bidan 1. Peran dan fungsi bidan 2. Kompetensi bidan 3. Wewenang bidan 4. Hak dan kewajiban bidan 5. Aspek Legal dalam pelayanan kebidanan</p>	<p>Contekstual learning</p>	<p>TM 4 x 50 Menit = 200' = 3,3 jam BT + BM (4 x 60') + (4 x 60")</p>	<p>Mahasiswa mempunyai inisiatif belajar dengan membaca dari berbagai sumber referensi</p>	<p>Ketepatan Mahasiswa dalam memahami kebidanan sebagai profesi</p>	<p>Bentuk test : Penilaian melalui uji tulis MCQ</p>	<p>2%</p>	<p>DR</p>
V	<p>Mahasiswa mampu Memahami Ruang lingkup praktik kebidanan</p>	<p>Ruang Lingkup Praktik Kebidanan 1. Definisi Ruang Lingkup Praktik kebidanan 2. Ruang lingkup praktik kebidanan berdasarkan IBI dan ICM 3. Lingkup praktik kebidanan 4. Standar praktik kebidanan</p>	<p>Colaboratoive Learning dan small group discusiion</p>	<p>Seminar 4 x 100 Menit = 400' = 6,7 Jam BM 4 x 70 Menit = 280'</p>	<p>Mahasiswa bekerjasama dengan anggota kelompoknya dalam mengerjakan tugas terkait: Ruang Lingkup Praktik Bidan</p>	<p>Ketepatan Mahasiswa dalam menguasai Ruang Lingkup Praktik Bidan</p>	<p>Rubrik penilaian: <i>Collaborative Learning</i></p>	<p>S:5% T:4%</p>	<p>WM</p>

VI	Mahasiswa mampu Memahami Ruang lingkup praktik kebidanan	5. Hubungan bidan dengan tenaga kesehatan, dengan masyarakat yang merupakan objek dari pelayanan asuhan kebidanan di: a. Rumah sakit b. Puskesmas c. Klinik bersalin d. Praktik mandiri bidan (PMB)	Colaboratoive Learning dan small group discusiion	Seminar 4 x 100 Menit = 400' = 6,7 Jam BM 4 x 70 Menit = 280'	Mahasiswa bekerjasama dengan anggota kelompoknya dalam mengerjakan tugas terkait: Ruang Lingkup Praktik Bidan	Ketepatan Mahasiswa dalam menguasai Ruang Lingkup Praktik Bidan	Rubrik penilaian: Collaborative Learning	S:5% T:4%	DR
VII	Mahasiswa mampu Memahami Manajemen Kebidanan sebagai metode pendekatan pemecahan masalah	A. Manajemen Kebidanan sebagai metode pendekatan pemecahan masalah 1. Definisi Manajemen 2. Prinsip dan sasaran kebidanan 3. Proses manajemen B. Mengidentifikasi manajemen kebidanan (menurut Varney): 1. Pengumpulan data dasar 2. Interpretasi data dasar 3. Mengidentifikasi diagnosis dan masalah potensial 4. Indentifikasi kebutuhan yg memerlukan penanganan segera 5. Merencanakan ashan yg menyeluruh 6. Melaksanakan perencanaan 7. Evaluasi	Cooperative Learning	TM 4 x 50 Menit = 200' = 3,3 jam BT + BM (4 x 60') + (4 x 60")	Mahasiswa bekerjasama dengan anggota kelompoknya dalam mengerjakan tugas terkait: Manajaemen Kebidanan	Ketepatan Mahasiswa dalam mmenjelaskan manajemen kebidanan	Bentuk test : Penilaian melalui uji tulis MCQ	3%	SD

VIII	Mahasiswa mampu memahami dokumentasi Asuhan Kebidanan	Dokumentasi Asuhan Kebidanan 1. Konsep Dokumentasi 2. Teknik pendokumentasian asuhan kebidanan 3. Model pendokumenasian 4. Sistem pendokumentasian	Cooperative Learning	TM 4 x 50 Menit = 200' = 3,3 jam BT + BM (4 x 60') + (4 x 60")	Mahasiswa mempunyai inisiatif belajar dengan membaca dari berbagai sumber referensi	Ketepatan Mahasiswa dalam membuat dokumentasi asuhan kebidanan	Bentuk test : Penilaian melalui uji tulis MCQ	3%	NL
XI	Mahasiswa mampu Membuat Dokumentasi ASuhan Kebidanan	Dokumentasi Asuhan Kebidanan dalam Bentuk SOAP pada kasus Kebidanan	Problem Based Learning	Pembelajaran Praktikum 4 x 170 menit	Mahasiswa bekerjasama dengan anggota kelompoknya membuat dokumentasi SOAP sesuai kasus yang telah ditetapkan	Ketepatan Mahasiswa dalam menguasai dokumentasi SOAP	Rubrik penilaian: <i>Collaborative Learning</i>	P:15%	NL
X	Mahasiswa mampu memahami peningkatan dan pengembangan karir bidan serta sistem penghargaan bagi bidan	Peningkatan dan pengembangan Karir Bidan 1. Pendidikan bidan berkelanjutan 2. Jabatan fungsional bidan 3. Pola pengembangan karir bidan Sistem penghargaan bagi Bidan 1. Reward 2. Punishment	Cooperative Learning	TM 4 x 50 Menit = 200' = 3,3 jam BT + BM (4 x 60') + (4 x 60")	Mahasiswa mempunyai inisiatif belajar dengan membaca dari berbagai sumber referensi	Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan peningkatan dan pengembangan karir bidan	Bentuk test: Penilaian melalui uji tulis MCQ	3%	SD
XI - XIII	Mahasiswa Mampu memahami pelayanan kebidanan yang diberikan oleh bidan di tatanan layanan kesehatan	1. Peran, Fungsi dan wewenang bidan 2. Standar praktik pelayanan kebidanan 3. Model asuhan kebidanan 4. Manajemen kebidanan	Discovery Learning	3 x (4x170 menit)	Mahasiswa mampu memahami pelayanan kebidanan yang diberikan oleh bidan di tatanan	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan pelayanan kebidanan yang diberikan oleh	Rubrik	30%	NH

		5. Dokumentasi asuhan kebidanan			layanan kesehatan dengan melihat secara langsung kerja bidan di lapangan baik di rumah sakit maupun di puskesmas	bidan di tatanan layanan kesehatan			
XIV	Mahasiswa Mampu memahami pelayanan kebidanan yang diberikan oleh bidan di tatanan layanan kesehatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peran, Fungsi dan wewenang bidan 2. Standar praktik pelayanan kebidanan 3. Model asuhan kebidanan 4. Manajemen kebidanan 5. Dokumentasi asuhan kebidanan 	Seminar	4 x 100 Menit	Mahasiswa mampu memahami pelayanan kebidanan yang diberikan oleh bidan di tatanan layanan kesehatan dengan melakukan seminar laporan observasi kerja bidan di lapangan baik di rumah sakit maupun di puskesmas	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan pelayanan kebidanan yang diberikan oleh bidan di tatanan layanan kesehatan	Rubrik	Seminar 10% Tugas 6%	NL