



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI DIPLOMA TIGA KEBIDANAN
AKADEMI KEBIDANAN SARI MULIA BANJARMASIN
TAHUN AKADEMIK 2017/2018**

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Komunikasi dalam Praktik Kebidanan	Bd.120	4	I (satu)	Agustus 2017
OTORITASI	Dosen Pengembang RPS		Direktur	
	Rizqy Amelia, SST., M.Kes NIK 19.44.2009.028		Anggrita Sari, S.Si.T., M.Pd., M.Kes NIK 19.44.2004.002	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Catatan: S : Sikap P : Pengetahuan KU : Keterampilan Umum KK : Keterampilan Khusus	CPL Program Studi			
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius		
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal yang lain		
	PP1	Menguasai konsep teoritis sistem organ tubuh manusia, prinsip dan konsep umum biomedik, mikrobiologi, farmakologi, kesehatan masyarakat, sosial budaya dasar, konsep kebidanan, ilmu komunikasi dan etika profesi		
	PP10	Menguasai konsep komunikasi efektif yang berkaitan dengan siklus reproduksi perempuan sehingga dapat memberikan informasi yang tepat dalam melakukan asuhan kebidanan ditatanan pelayanan kesehatan dan komunitas		
	KU3	Mampu memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan pelayanan kebidanan, didasarkan pada pemikiran logis, inovatif, dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri		
	KU5	Mampu bekerja sama, berkomunikasi, dan berinovasi dalam pekerjaannya		
	KK6	Mampu berkomunikasi efektif dan terapeutik dengan perempuan, keluarganya, dan masyarakat, serta teman sejawat untuk meningkatkan kesehatan perempuan, ibu, dan anak		
	CP Mata Kuliah			
Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu:				
1	Menguasai Konsep Dasar Komunikasi			

	2	Memahami prinsip-prinsip hubungan antar manusia
	3	Menguasai komunikasi efektif dalam memberikan layanan kebidanan
	4	Menguasai konsep dasar Konseling dalam praktik asuhan kebidanan
	5	Menguasai strategi membantu klien dalam pengambilan keputusan
	6	Melakukan ketrampilan observasi dan membina hubungan baik
	7	Menerapkan komunikasi dalam layanan kebidanan
	8	Menerapkan komunikasi dengan berkolaborasi dalam layanan kebidanan
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan komunikasi interpersonal dan konseling dalam lingkup praktik kebidanan dengan memperhatikan aspek budaya yang didasari dengan filosofi, etikolegal, keilmuan dengan menitikberatkan pada pemberdayaan individu, keluarga, kelompok dan masyarakat untuk memelihara dan meningkatkan kesehatannya.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar komunikasi 2. Komunikasi terapeutik 3. Hubungan antar manusia 4. Komunikasi efektif dalam layanan kebidanan 5. Strategi membantu klien dalam pengambilan keputusan 6. Ketrampilan observasi dan membina hubungan baik 7. Komunikasi kepada macam-macam klien 8. Komunikasi sejawat dan komunikasi dengan tenaga kesehatan lain 9. Komunikasi <i>discharge planning</i> 	
Bobot Penilaian	Ujian Tulis : 30 % Praktikum : 40 % Tugas : 30 %	
Pustaka	Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kusmiyati, Yuni dkk. 2009. <i>Komunikasi dan Konseling dalam Pelayanan Kebidanan</i>. Yogyakarta: Fitramaya 2. Lestari, Yogi dkk. 1010 <i>Buku saku Komunikasi dan Konseling dalam Praktik Kebidanan</i>. Jakarta: Trans Info Media 3. Wulandari, Diah. 2009. <i>Komunikasi dan Konseling dalam Praktik Kebidanan</i>. Yogyakarta: Nuha Medika 4. Yulifah, Rita dkk. 2012. <i>Komunikasi dan Konseling dalam kebidanan</i>. Jakarta: salemba Medika
	Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Juliane, dkk. 2011. <i>Komunikasi Terapeutik dan Konseling dalam Praktik Kebidanan</i>. Jakarta: Salemba Medika 2. Priyanto, Agus. 2009. <i>Komunikasi dan Konseling Aplikasi dalam Sarana Pelayanan Kesehatan untuk Perawat dan Bidan</i>. Jakarta: Salemba Medika

	3. Rochmah. 2011. <i>Komunikasi dan Konseling dalam Asuhan Kebidanan</i> . Jakarta: EGC 4. Suryani. 2005. <i>Komunikasi Terapeutik Teori dan Praktik</i> . Jakarta: EGC 5. Sujianto, Untung. 2003. <i>Komunikasi Kebidanan</i> . Jakarta: EGC	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	-	LCD, Proyektor
Team Teaching	1. Fadhiyah Noor Anisa, SST., M. Kes (FNA) 2. Rizqy Amelia, SST., M. Kes (RA) 3. Nita Hestiyana, SST., M. Kes (NHes) 4. Desilestia Dwi Salmarini, SST., M.Kes (DS)	
Mata Kuliah Syarat	Tidak Ada	

Tabel Rencana Pembelajaran

Minggu dan Pertemuan	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
I	mahasiswa mampu menguasai Konsep Dasar Komunikasi	Konsep Dasar Komunikasi: 1. Definisi komunikasi 2. Unsur-unsur komunikasi 3. Jenis-Jenis Komunikasi 4. Komponen komunikasi 5. Model-model komunikasi 6. Faktor yang mempengaruhi komunikasi 7. Bentuk komunikasi a. Komunikasi massa b. Komunikasi interpersonal c. komunikasi intrapersonal d. Komunikasi kelompok	<i>Contextual learning</i>	TM : 4 x 50' TS : 4 x 60' BM : 4 x 60'	Mahasiswa mempunyai inisiatif belajar dengan membaca dari berbagai sumber referensi tentang konsep dasar komunikasi	Ketepatan mahasiswa dalam menguasai Konsep Dasar Komunikasi	Penilaian melalui uji tulis <i>Multiple Choice Question</i> (MCQ)	Uji Tulis: 3%	NHes
II	Mahasiswa mampu menerapkan komunikasi terapeutik	Komunikasi Terapeutik 1. Definisi Komunikasi Terapeutik 2. Tujuan dan Manfaat Komunikasi Terapeutik 3. Syarat dan Prinsip Komunikasi Terapeutik 4. Sikap dan Karakteristik Komunikasi Terapeutik 5. Teknik Komunikasi Terapeutik	<i>Contextual learning</i>	TM : 4 x 50' TS : 4 x 60' BM : 4 x 60'	Mahasiswa mempunyai inisiatif belajar dengan membaca dari berbagai sumber referensi tentang komunikasi terapeutik	Ketepatan mahasiswa dalam menguasai komunikasi terapeutik	Penilaian melalui uji tulis <i>Multiple Choice Question</i> (MCQ)	Uji Tulis: 4%	DS
III	Mahasiswa mampu memahami prinsip-	Hubungan Antar Manusia (HAM) 1. Pengertian hubungan antar manusia	<i>Contextual learning</i>	TM : 4 x 50' TS : 4 x 60' BM : 4 x 60'	Mahasiswa mempunyai inisiatif belajar dengan	Ketepatan mahasiswa dalam memahami prinsip-	Penilaian melalui rubrik makalah	5%	FNA

	prinsip hubungan antar manusia	<ol style="list-style-type: none"> Sifat-sifat hubungan antar manusia Syarat-syarat hubungan antar manusia Tujuan hubungan antar manusia Teknik-teknik hubungan antar pribadi Konsep diri Teori Johary Windows 			membaca dari berbagai sumber referensi tentang prinsip-prinsip hubungan antar manusia	prinsip hubungan antar manusia			
IV	mahasiswa mampu menguasai Komunikasi Efektif dalam memberikan layanan kebidanan	<ol style="list-style-type: none"> Definisi Komunikasi Efektif Tujuan Komunikasi Efektif Syarat-syarat Komunikasi Efektif Unsur Komunikasi Efektif Teknik Komunikasi Secara Efektif Proses Komunikasi Efektif dalam pertukaran <i>shif dinas</i> dengan sejawat secara lisan Proses komunikasi efektif dalam melaporkan pasien baru dan pasien lama baik secara langsung maupun melalui media elektronik kepada dokter 	<i>Contextual learning</i> <i>Brain storming</i>	TM : 4 x 50' TS : 4 x 60' BM : 4 x 60'	Mahasiswa mempunyai inisiatif belajar dengan membaca dari berbagai sumber referensi tentang Komunikasi Efektif dalam memberikan layanan kebidanan	Ketepatan mahasiswa dalam menguasai Komunikasi Efektif dalam memberikan layanan kebidanan	Penilaian melalui uji tulis <i>Multiple Choice Question</i> (MCQ)	Uji Tulis: 4%	RA
V		Komunikasi Efektif dalam pertukaran <i>shif dinas</i> dengan sejawat secara lisan komunikasi efektif dalam melaporkan pasien baru dan pasien lama baik secara langsung maupun melalui media elektronik kepada dokter	<i>Role Play</i>	Praktikum: 4 x 170'	Mahasiswa mampu melakukan pembelajaran metode <i>role play</i> didampingi dosen pengajar	ketepatan mahasiswa dalam berperan memberikan asuhan kebidanan melalui <i>role play</i>	Penilaian melalui rubrik Penilaian role play	10%	RA & TIM
VI	Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar Konseling dalam	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian Konseling Kebidanan Tujuan Konseling Kebidanan Fungsi Konseling Kebidanan 	Problem Based learning,	TM : 4 x 50' TS : 4 x 60' BM : 4 x 60'	Mahasiswa mempunyai inisiatif belajar dengan	Ketepatan mahasiswa dalam menguasai konsep	Penilaian melalui uji tulis <i>Multiple</i>	Uji Tulis: 4%	FNA

	praktik asuhan kebidanan	<ol style="list-style-type: none"> 4. Perbedaan konseling dan nasehat 5. Karakteristik, tugas dan tanggung jawab bidan sebagai konselor dalam praktik asuhan kebidanan 6. Prinsip dasar konseling dalam praktik asuhan kebidanan 7. Hak klien dalam konseling asuhan kebidanan 			membaca dari berbagai sumber referensi tentang konsep dasar Konseling dalam praktik asuhan kebidanan	dasar Konseling dalam praktik asuhan kebidanan	<i>Choice Question</i> (MCQ)		
VII	Mahasiswa mampu menguasai strategi membantu klien dalam pengambilan keputusan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Strategi membantu klien dalam pengambilan keputusan 2. Faktor yang mempengaruhi 3. Tipe pengambilan keputusan 4. Saat-saat sulit dalam penerapan konseling 5. Kesulitan dalam konseling 6. Upaya untuk mengatasi kesulitan 	<i>Contextual learning</i>	TM : 4 x 50' TS : 4 x 60' BM : 4 x 60'	Mahasiswa mempunyai inisiatif belajar dengan membaca dari berbagai sumber referensi tentang strategi membantu klien dalam pengambilan keputusan	Ketepatan mahasiswa dalam menguasai strategi membantu klien dalam pengambilan keputusan	Penilaian melalui rubrik makalah	5%	RA
VIII	Mahasiswa mampu menguasai ketrampilan observasi dan membina hubungan baik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keterampilan observasi <ol style="list-style-type: none"> a. Tingkah laku verbal dan nonverbal b. Pengamatan dan penafsiran 2. Keterampilan membina hubungan baik <ol style="list-style-type: none"> a. Sikap dan perilaku dasar yang dibutuhkan 3. Mendengar aktif <ol style="list-style-type: none"> a. Keterampilan mendengar b. Jenis pertanyaan c. Bertanya efektif 	<i>Contextual learning</i>	TM : 4 x 50' TS : 4 x 60' BM : 4 x 60'	Mahasiswa mempunyai inisiatif belajar dengan membaca dari berbagai sumber referensi tentang ketrampilan observasi dan membina hubungan baik	Ketepatan mahasiswa dalam menguasai ketrampilan observasi dan membina hubungan baik	Penilaian melalui uji tulis <i>Multiple Choice Question</i> (MCQ)	Uji Tulis: 4%	DS

IX	Mahasiswa mampu melakukan komunikasi pada macam-macam klien	Macam-macam Klien dalam Asuhan Kebidanan 1. Komunikasi pada bayi/balita 2. Komunikasi pada remaja 3. Komunikasi pada calon ibu 4. Komunikasi pada bumil 5. Komunikasi pada bulin	Problem Based learning,	TM : 4 x 50' TS : 4 x 60' BM : 4 x 60'	Mahasiswa mempunyai inisiatif belajar dengan membaca dari berbagai sumber referensi tentang komunikasi pada macam-macam klien	Ketepatan mahasiswa dalam melakukan komunikasi pada macam-macam klien	Penilaian melalui uji tulis <i>Multiple Choice Question</i> (MCQ)	Uji Tulis: 4%	NHes
X		6. Komunikasi pada bufas & busui 7. KIE pada Akseptor KB 8. Komukasi pada wanita klimakterium/menopause 9. Komunikasi pada wanita dengan gangguan kesehatan reproduksi	Problem Based learning,	TM : 4 x 50' TS : 4 x 60' BM : 4 x 60'	Mahasiswa mempunyai inisiatif belajar dengan membaca dari berbagai sumber referensi tentang komunikasi pada macam-macam klien	Ketepatan mahasiswa dalam melakukan komunikasi pada macam-macam klien	Penilaian melalui uji tulis <i>Multiple Choice Question</i> (MCQ)	Uji Tulis: 4%	NHes
XI		Praktik Komunikasi terhadap macam-macam klien 1. Komunikasi pada remaja 2. Komunikasi pada calon ibu 3. Komunikasi pada bumil 4. Komunikasi pada bulin 5. Komunikasi pada bufas & busui 6. KIE pada Akseptor KB 7. Komukasi pada wanita klimakterium/menopause 8. Komunikasi pada wanita dengan gangguan kesehatan reproduksi	Role play	Praktikum: 4 x 170'	Mahasiswa mampu melakukan pembelajaran metode <i>role play</i> didampingi dosen pengajar	ketepatan mahasiswa dalam berperan memberikan asuhan kebidanan melalui <i>role play</i>	Penilaian melalui rubrik Penilaian role play	10%	NHes & TIM
XII	Mahasiswa mampu melakukan komunikasi <i>discharge planning</i>	Komunikasi <i>Discharge Planning</i>	<i>Contexrual Learning Case study</i>	TM : 4 x 50' TS : 4 x 60' BM : 4 x 60'	Mahasiswa mempunyai inisiatif belajar dengan	Ketepatan mahasiswa dalam melakukan	Penilaian melalui uji tulis <i>Multiple</i>	3%	DS

					membaca dari berbagai sumber referensi tentang komunikasi <i>discharge planning</i>	komunikasi <i>discharge planning</i>	<i>Choice Question</i> (MCQ)		
XIII	Mahasiswa mampu melakukan observasi langsung pelaksanaan Komunikasi Efektif dalam pelayanan kebidanan oleh tenaga kesehatan yang dilaksanakan di RS Sari Mulia	Praktik <i>Discharge Planning</i>	Simulasi	Praktikum: 4 x 170'	Mahasiswa melakukan observasi langsung Komunikasi efektif dalam layanan kebidanan oleh tenaga kesehatan dengan menggunakan rubrik	Pemantauan dalam proses pelaksanaan komunikasi Efektif dalam layanan kebidanan oleh tenaga kesehatan di RS Sari Mulia	Penilaian melalui rubric	10%	FAN & TIM
XIV	Mahasiswa mampu melaksanakan seminar hasil observasi tentang pelaksanaan Komunikasi efektif dalam Layanan kebidanan oleh tenaga kesehatan	Praktik komunikasi efektif dalam layanan kebidanan	Simulasi	Praktikum: 4 x 170'	Mahasiswa melakukan observasi langsung Komunikasi efektif dalam layanan kebidanan oleh tenaga kesehatan dengan menggunakan rubrik	Pemantauan dalam proses pelaksanaan komunikasi Efektif dalam layanan kebidanan oleh tenaga kesehatan di RS Sari Mulia	Penilaian melalui rubric	10%	FAN & TIM
UJIAN TULIS									



**PROGRAM STUDI KEBIDANAN
AKADEMI KEBIDANAN SARI MULIA BANJARMASIN**

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Komunikasi dalam Praktik Kebidanan		
KODE MK	Bd.120	SKS : 4	SEMESTER : I
DOSEN PENGAMPU	Fadiyah Noor Anisa, SST.,M.Kes		
BENTUK TUGAS			
Makalah			
JUDUL TUGAS			
Prinsip-prinsip hubungan antar manusia			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Mahasiswa mampu memahami Prinsip-prinsip hubungan antar manusia			
DESKRIPSI TUGAS			
Membuat makalah tentang Prinsip-prinsip hubungan antar manusia, yang dibagi menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok membuat makalah alat-alat instrument yang digunakan dalam praktik kebidanan min.15 buah beserta keterangan nama bagian instrument dan fungsinya.			
METODE Pengerjaan Tugas			
Dalam pembuatan makalah harus ada cover, kata pengantar, BAB I Pendahuluan , BAB II Tinjauan pustaka/Isi, BAB III Penutup dan disertakan daftar pustaka teks book maupun jurnal yang berkaitan. Daftar pustaka untuk teks book minimal 10 tahun terakhir dan jurnal maksimal 3 tahun terakhir. Power point yang digunakan untuk presentasi diharapkan harus mengikuti kaidah di mana tidak terlalu banyak teks dan background power point disesuaikan dengan topik yang di angkat.			
BENTUK DAN FORMAT LUARAN			
Makalah dalam bentuk kertas A4, margin kiri dan kanan 4, atas dan bawah 3, font arial 11 spasi 1.5, gambar yang sesuai dan jelas. Makalah di jilid dan power point disajikan ketika jadwal presentasi dari bagian akademik.			
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN			
Makalah : 40 %, Presentasi : 60 %			
JADWAL PELAKSANAAN			
Minggu III			
LAIN-LAIN			
DAFTAR RUJUKAN			



**PROGRAM STUDI KEBIDANAN
AKADEMI KEBIDANAN SARI MULIA BANJARMASIN**

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Komunikasi dalam Praktik Kebidanan		
KODE MK	Bd.120	SKS : 4	SEMESTER : I
DOSEN PENGAMPU	Rizqy Amelia, SST.,M.Kes		
BENTUK TUGAS			
Makalah			
JUDUL TUGAS			
Strategi membantu klien dalam pengambilan keputusan			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Mahasiswa mampu menguasai strategi membantu klien dalam pengambilan keputusan			
DESKRIPSI TUGAS			
Membuat makalah tentang strategi membantu klien dalam pengambilan keputusan, yang dibagi menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok membuat makalah alat-alat instrument yang digunakan dalam praktik kebidanan min.15 buah beserta keterangan nama bagian instrument dan fungsinya.			
METODE Pengerjaan Tugas			
Dalam pembuatan makalah harus ada cover, kata pengantar, BAB I Pendahuluan, BAB II Tinjauan pustaka/Isi, BAB III Penutup dan disertakan daftar pustaka teks book maupun jurnal yang berkaitan. Daftar pustaka untuk teks book minimal 10 tahun terakhir dan jurnal maksimal 3 tahun terakhir. Power point yang digunakan untuk presentasi diharapkan harus mengikuti kaidah di mana tidak terlalu banyak teks dan background power point disesuaikan dengan topik yang di angkat.			
BENTUK DAN FORMAT LUARAN			
Makalah dalam bentuk kertas A4, margin kiri dan kanan 4, atas dan bawah 3, font arial 11 spasi 1.5, gambar yang sesuai dan jelas. Makalah di jilid dan power point disajikan ketika jadwal presentasi dari bagian akademik.			
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN			
Makalah : 40 %, Presentasi : 60 %			
JADWAL PELAKSANAAN			
Minggu VII			
LAIN-LAIN			
DAFTAR RUJUKAN			

RUBRIK PENILAIAN

DIMENSI	SKALA				
	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
	Skor \geq 81	(61-80)	(41-60)	(21-40)	< 20
Sistematika makalah	Sistematika penulisan baik dan sistematis sesuai acuan yang digunakan, penjelasan lengkap dan gambar jelas	Sistematika penulisan sudah ada tetapi tidak sistematis dalam penulisan di makalah, gambar jelas namun keterangan kurang lengkap	Sistematika pembuatan makalah hanya ada empat acuan yang digunakan	Sistematika pembuatan makalah hanya ada dua acuan yang digunakan	Sistematika tidak diperhatikan dalam pembuatan makalah
Isi presentasi	Isinya mudah dipahami sehingga mampu menggugah pendengar untuk memperhatikan.	Isinya sudah sesuai dan lengkap	Isinya sudah sesuai dengan tema, tetapi belum lengkap	Isinya kurang akurat, karena tidak ada jurnal yang digunakan sebagai referensi dalam pembuatan makalah	Isinya terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan
Bahasa	Bahasa baik, lengkap dalam penyampaian dan sistematis	Bahasa baik dan sistematis	Bahasa yang digunakan sudah baik tetapi penyampaian tentang makalah kurang sistematis	Bahasa yang digunakan sudah tepat, tetapi dalam penyampaian masih terbata-bata	Bahasa yang digunakan tidak formal, yaitu campuran antara bahasa daerah dan bahasa Indonesia
Gaya presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada peserta.	Penyaji tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensif dengan peserta. Penyaji selalu kontak mata dengan peserta.	Secara umum penyaji tenang, tetapi nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan peserta diabaikan.	Berpatokan dengan catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Penyaji cemas dan tidak nyaman. Dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Serta tidak ada kontak mata dengan

					peserta hanya ke laptop atau layar saja.
Kerja sama kelompok	Semua peserta dalam kelompok bekerja sama dan semua kelompok menguasai materi.	Semua peserta dalam kelompok bekerja sama tetapi kurang menguasai materi sehingga bila ada yang bertanya hanya satu atau dua orang yang menjawab	Kerja sama hanya terlihat beberapa orang saja dalam kelompok	Kerja sama hanya berfokus pada satu orang saja.	Tidak ada kerja sama antar kelompok



**PROGRAM STUDI KEBIDANAN
AKADEMI KEBIDANAN SARI MULIA BANJARMASIN**

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Komunikasi dalam Praktik Kebidanan		
KODE MK	Bd.120	SKS : 4	SEMESTER : I
DOSEN PENGAMPU	Rizqy Amelia, SST.,M.Kes		
BENTUK TUGAS			
<i>Role Play</i>			
JUDUL TUGAS			
Komunikasi Efektif dalam pertukaran <i>shif dinas</i> dengan sejawat secara lisan komunikasi efektif dalam melaporkan pasien baru dan pasien lama baik secara langsung maupun melalui media elektronik kepada dokter			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Mahasiswa mampu menerapkan komunikasi Efektif dalam Layanan Kebidanan			
DESKRIPSI TUGAS			
Mahasiswa dibagi menjadi 6 kelompok dimana 3 kelompok mendapatkan tema tentang Komunikasi Efektif dalam pertukaran <i>shif dinas</i> dengan sejawat secara lisan dan 3 kelompok mendapatkan tema tentang komunikasi efektif dalam melaporkan pasien baru dan pasien lama baik secara langsung maupun melalui media elektronik kepada dokter. Tiap kelompok memiliki waktu 10 menit untuk penyajian <i>role play</i> , kelompok lain memperhatikan kemudian saling memberikan <i>feed back</i>			
METODE Pengerjaan Tugas			
Dalam <i>role play</i> mahasiswa harus membuat skenario kasus sesuai tema yang diberikan. Performance, kesesuaian properti alat dan bahan, sikap dan prilaku, langkah kerja dan kerja sama tim perlu diperhatikan dalam melakukan <i>role play</i> .			
BENTUK DAN FORMAT LUARAN			
Skenario Kasus sesuai tema yang dilakukan <i>role play</i> .			
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN			
<i>Role play</i>			
JADWAL PELAKSANAAN			
Minggu V			
LAIN-LAIN			
DAFTAR RUJUKAN			

RUBRIK PENILAIAN ROLE PLAY

DIMENSI	SKALA				
	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
	Skor ≥ 81	(61-80)	(41-60)	(21-40)	< 20
Performance	Menguasai Materi, Komunikasi efektif (bahasa jelas, mudah dimengerti dan sederhana), Alur cerita relevan, tampak seperti situasi sebenarnya	Menguasai Materi, Komunikasi kurang efektif (bahasa jelas, namun sulit dimengerti, Alur cerita relevan, namun belum tampak seperti situasi sebenarnya	Menguasai Materi, Komunikasi kurang efektif (bahasa jelas, namun sulit dimengerti, Alur cerita kurang relevan, kurang tampak seperti situasi sebenarnya	Kurang Menguasai Materi, Komunikasi tidak jelas dan sulit dimengerti, Alur cerita tidak relevan, tidak tampak seperti situasi sebenarnya	Tidak menguasai materi, penampilan tidak relevan, berbeda dengan situasi sebenarnya
Kesesuaian Properti Alat dan bahan simulasi	Alat dan bahan lengkap, disetting secara sistematis dan digunakan sesuai dengan fungsinya	Alat dan bahan cukup lengkap, dan digunakan sesuai dengan fungsinya	Alat dan bahan tidak lengkap, dan kurang digunakan sesuai fungsinya	Alat dan Bahan seadanya tanpa memperhatikan fungsinya.	Tidak menggunakan property alat dan bahan untuk mendukung simulasi
Sikap dan Perilaku	Menunjukkan sikap professional, Berkomunikasi dengan pendekatan yang tepat sesuai kondisi klien, Menghargai privasi dan budaya klien, Tanggap terhadap reaksi klien	Menunjukkan sikap professional, Berkomunikasi kurang lancar, Menghargai privasi dan budaya klien, Tanggap terhadap reaksi klien	Menunjukkan sikap kurang professional, Berkomunikasi terbata-bata, Menghargai privasi dan budaya klien, tidak tanggap terhadap reaksi klien	Menunjukkan sikap tidak professional, Berkomunikasi terbata-bata, Kurang Menghargai privasi dan budaya klien, tidak tanggap terhadap reaksi klien	Menunjukkan sikap tidak professional dan seenaknya
Langkah Kerja	Prosedur keterampilan dikerjakan dengan benar dan sistematis dengan memperhatikan key point dari setiap tindakan	Prosedur keterampilan dikerjakan dengan benar dan sistematis namun key point tidak dilakukan	Prosedur keterampilan dikerjakan dengan benar namun tidak sistematis	Prosedur keterampilan kurang dikerjakan dengan benar	Prosedur keterampilan dikerjakan dengan asal-asalan

Kerjasama Tim	Semua anggota kelompok saling bekerja sama dan berperan serta dalam kegiatan	Semua peserta dalam kelompok bekerja sama tetapi kurang menguasai materi	Kerja sama hanya terlihat beberapa orang saja dalam kelompok	Kerja sama hanya berfokus pada satu orang saja.	Tidak ada kerja sama antar kelompok
---------------	--	--	--	---	-------------------------------------



**PROGRAM STUDI KEBIDANAN
AKADEMI KEBIDANAN SARI MULIA BANJARMASIN**

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Komunikasi dalam Praktik Kebidanan		
KODE MK	Bd.120	SKS : 4	SEMESTER : I
DOSEN PENGAMPU	Nita Hestiyana, SST.,M.Kes		
BENTUK TUGAS			
<i>Role Play</i>			
JUDUL TUGAS			
Komunikasi terhadap macam-macam klien dalam Layanan Kebidanan			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Mahasiswa mampu menerapkan komunikasi terhadap macam-macam klien dalam Layanan Kebidanan			
DESKRIPSI TUGAS			
Mahasiswa dibagi menjadi 8 kelompok, materi masing-masing kelompok berbeda yaitu Komunikasi pada remaja, Komunikasi pada calon ibu, Komunikasi pada bumil, Komunikasi pada bulin , Komunikasi pada bufas & busui, KIE pada Akseptor KB, Komukasi pada wanita klimakterium/menopause dan Komunikasi pada wanita dengan gangguan kesehatan reproduksi. Tiap kelompok memiliki waktu 10 menit untuk penyajian <i>role play</i> , kelompok lain memperhatikan kemudian saling memberikan <i>feed back</i>			
METODE Pengerjaan Tugas			
Dalam <i>role play</i> mahasiswa harus membuat skenario kasus sesuai tema yang diberikan. Performance, kesesuaian properti alat dan bahan, sikap dan perilaku, langkah kerja dan kerja sama tim perlu diperhatikan dalam melakukan <i>role play</i> .			
BENTUK DAN FORMAT LUARAN			
Skenario Kasus sesuai tema yang dilakukan <i>role play</i> .			
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN			
<i>Role play</i>			
JADWAL PELAKSANAAN			
Minggu XI			
LAIN-LAIN			
DAFTAR RUJUKAN			

RUBRIK PENILAIAN ROLE PLAY

DIMENSI	SKALA				
	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
	Skor ≥ 81	(61-80)	(41-60)	(21-40)	< 20
Performance	Menguasai Materi, Komunikasi efektif (bahasa jelas, mudah dimengerti dan sederhana), Alur cerita relevan, tampak seperti situasi sebenarnya	Menguasai Materi, Komunikasi kurang efektif (bahasa jelas, namun sulit dimengerti, Alur cerita relevan, namun belum tampak seperti situasi sebenarnya	Menguasai Materi, Komunikasi kurang efektif (bahasa jelas, namun sulit dimengerti, Alur cerita kurang relevan, kurang tampak seperti situasi sebenarnya	Kurang Menguasai Materi, Komunikasi tidak jelas dan sulit dimengerti, Alur cerita tidak relevan, tidak tampak seperti situasi sebenarnya	Tidak menguasai materi, penampilan tidak relevan, berbeda dengan situasi sebenarnya
Kesesuaian Properti Alat dan bahan simulasi	Alat dan bahan lengkap, disetting secara sistematis dan digunakan sesuai dengan fungsinya	Alat dan bahan cukup lengkap, dan digunakan sesuai dengan fungsinya	Alat dan bahan tidak lengkap, dan kurang digunakan sesuai fungsinya	Alat dan Bahan seadanya tanpa memperhatikan fungsinya.	Tidak menggunakan property alat dan bahan untuk mendukung simulasi
Sikap dan Perilaku	Menunjukkan sikap professional, Berkomunikasi dengan pendekatan yang tepat sesuai kondisi klien, Menghargai privasi dan budaya klien, Tanggap terhadap reaksi klien	Menunjukkan sikap professional, Berkomunikasi kurang lancar, Menghargai privasi dan budaya klien, Tanggap terhadap reaksi klien	Menunjukkan sikap kurang professional, Berkomunikasi terbata-bata, Menghargai privasi dan budaya klien, tidak tanggap terhadap reaksi klien	Menunjukkan sikap tidak professional, Berkomunikasi terbata-bata, Kurang Menghargai privasi dan budaya klien, tidak tanggap terhadap reaksi klien	Menunjukkan sikap tidak professional dan seenaknya
Langkah Kerja	Prosedur keterampilan dikerjakan dengan benar dan sistematis dengan memperhatikan key point dari setiap tindakan	Prosedur keterampilan dikerjakan dengan benar dan sistematis namun key point tidak dilakukan	Prosedur keterampilan dikerjakan dengan benar namun tidak sistematis	Prosedur keterampilan kurang dikerjakan dengan benar	Prosedur keterampilan dikerjakan dengan asal-asalan

Kerjasama Tim	Semua anggota kelompok saling bekerja sama dan berperan serta dalam kegiatan	Semua peserta dalam kelompok bekerja sama tetapi kurang menguasai materi	Kerja sama hanya terlihat beberapa orang saja dalam kelompok	Kerja sama hanya berfokus pada satu orang saja.	Tidak ada kerja sama antar kelompok
---------------	--	--	--	---	-------------------------------------



**PROGRAM STUDI KEBIDANAN
AKADEMI KEBIDANAN SARI MULIA BANJARMASIN**

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Keterampilan Dasar Praktik Kebidanan		
KODE MK	Bd.120	SKS : 4	SEMESTER : I
DOSEN PENGAMPU	TIM		
BENTUK TUGAS			
Observasi dan Laporan			
JUDUL TUGAS			
Komunikasi efektif dalam layanan kebidanan oleh tenaga kesehatan			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Mahasiswa mampu melakukan observasi langsung tentang Komunikasi efektif dalam layanan kebidanan oleh tenaga kesehatan dan memberikan tinjauan berdasarkan perspektif ilmu kebidanan			
DESKRIPSI TUGAS			
Mahasiswa dibagi menjadi kelompok kecil 5-6 orang yang terdiri dari beberapa mahasiswa dari program studi lain yaitu Prodi keperawatan, masing-masing kelompok melakukan observasi pelaksanaan Komunikasi efektif dalam layanan kebidanan oleh tenaga kesehatan yang dilakukan di rumah sakit dan mencatat hasil temuan kemudian dilakukan diskusi dalam kelompok atau disebut dengan tutorial untuk membahas manajemen penanganan kasus pada pasien, sehingga mahasiswa didorong untuk menjelaskan sesuai dengan perspektif ilmu mereka dan diharapkan hasilnya dapat memberikan tindakan yang sesuai pada pasien. Mahasiswa membuat laporan hasil observasi untuk di presentasikan.			
METODE Pengerjaan Tugas			
Mahasiswa melakukan observasi dan mencatat hasil temuan, kemudian melakukan diskusi kelompok dan membuat laporan hasil observasi. Laporan berisikan rangkuman hasil observasi yang telah ditelaah berdasarkan berbagai perspektif keilmuan, laporan wajib mencantumkan daftar pustaka <i>teks book</i> maupun jurnal yang berkaitan. Daftar pustaka untuk <i>teks book</i> minimal 10 tahun terakhir dan jurnal maksimal 3 tahun terakhir. Power point dapat digunakan untuk presentasi hasil observasi, diharapkan harus mengikuti kaidah di mana tidak terlalu banyak teks dan background power point disesuaikan dengan topik yang di angkat.			
BENTUK DAN FORMAT LUARAN			
Lembar Observasi, Dokumentasi kegiatan dan Laporan.			
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN			
Laporan 40%, Presentasi 60%			
JADWAL PELAKSANAAN			
Minggu XIII,XIV			
LAIN-LAIN			

DAFTAR RUJUKAN

--

**LEMBAR OBSERVASI
KOMUNIKASI DALAM PRAKTIK KEBIDANAN**

Nama Mahasiswa :
 NIM :
 Tempat Observasi :
 Keterampilan : Komunikasi efektif dalam layanan kebidanan oleh tenaga kesehatan pada kasus Hiperemesis Gravidarum di Rumah Sakit

Keterangan :
 0. Tidak dilakukan
 1. Dilakukan namun tidak tepat
 2. Dilakukan dengan tepat

No	Aspek yang di Observasi	0	1	2
A	Tahapan Persiapan			
1	Menyambut pasien dengan ramah dan sopan			
2	Memperkenalkan diri kepada pasien			
3	Kontak mata			
4	Menjaga privasi pasien			
B	Tahap Kerja			
1	Melakukan komunikasi efektif dengan rasa hormat dan saling menghargai			
2	Memiliki rasa empati terhadap kondisi pasien			
3	Menggali informasi (identifikasi masalah, kebutuhan, perasaan, kekuatan diri)			
4	Menyampaikan informasi yang jelas tentang kondisi pasien sehingga informasi tersampaikan			
5	Memberikan kesempatan untuk bertanya, memberikan umpan balik			
6	Memberikan sentuhan untuk menguatkan pasien			
C	Tahap Eliminasi			
1	Mengevaluasi hasil yang dicapai			
2	Mengakhiri pertemuan dengan baik			
D	Dokumentasi			
	Mendokumentasikan tindakan yang telah dilakukan			

RUBRIK PENILAIAN LAPORAN

Dimensi	Skala			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	Skor ≥81	Skor 80-61	Skor 60-40	Skor ≤ 40
Isi laporan diskusi	Lengkap dan detail	Lengkap, tidak detail	Tidak lengkap, detail	Tidak lengkap, dan tidak detail
Sistematis Laporan	Sistematik dan lengkap	Lengkap namun kurang sistematis	Sistematis namun kurang lengkap	Kurang sistematis dan kurang lengkap
Penulisan	Bahasa komunikatif dan pembahasan mendetail	Bahasa kurang komunikatif namun pembahasan mendetail	Bahasa komunikatif namun pembahasan kurang mendetail	Bahasa kurang komunikatif namun pembahasan kurang mendetail

Daftar pustaka	Penyusunan alfabetis (sistem Harvard) reverensi 10 tahun terakhir	Penyusunan alfabetis (sistem Harvard) reverensi lebih dari 10 tahun terakhir	Penyusunan tidak alfabetis (sistem Harvard) reverensi 10 tahun terakhir	Penyusunan tidak alfabetis (sistem Harvard) reverensi lebih dari 10 tahun terakhir
Ketepatan waktu pengumpulan laporan	Jika pengumpul laporan sesuai dengan waktu yang telah di tentukan	Jika pengumpul laporan terambat 1 hari dari waktu yang telah di tentukan	Jika pengumpul laporan terambat 2-3 hari dari waktu yang telah di tentukan	Jika pengumpul laporan terambat >3 hari dari waktu yang telah di tentukan

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

Dimensi	Skala			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	Skor ≥ 81	Skor 80-61	Skor 60-40	Skor ≤ 40
Penugasan materi yang dipresentasikan	Menunjukkan penguasaan materi presetasi dengan sangat baik	Menunjukkan penguasaan materi presetasi dengan cukup baik	Menunjukkan penguasaan materi presetasi dengan kurang baik	Menunjukkan penguasaan materi presetasi dengan sangat kurang baik
Sistematis presentasi	Materi presentasi disajikan secara rutut dan sistematis	Materi presentasi disajikan secara rutut tetapi kurang sistematis	Materi presentasi disajikan secara kurang rutut dan tidak sistematis	Materi presentasi disajikan secara tidak rutut dan tidak sistematis
Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami
Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal agak jelas	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal kurang jelas	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal tidak jelas
Kemampuan memanfaatkan media presentasi	Media yang dimanfaatkan sangat jelas, menarik, dan menunjang seluruh sajian	Media yang dimanfaatkan jelas tetapi kurang menarik.	Media yang dimanfaatkan kurang jelas dan tidak menarik.	Media yang dimanfaatkan tidak jelas dan tidak menarik.
Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik	Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan baik	Sangat kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan