



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PROGRAM STUDI: DIII KEBIDANAN  
AKADEMI KEBIDANAN SARI MULIA BANJARMASIN  
TAHUN AKADEMIK 2017/2018**

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Kesehatan Masyarakat	Bd.216	2	III (Tiga)	Agustus 2017
OTORITASI	Dosen Pengembang RPS		Direktur	
	Anita Herawati, SKM., M.Kes NIK. 19 44.2008.015		Anggrita Sari, SST., M.Pd., M.Kes NIK. 19.44.2004.002	
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>  <b>Catatan:</b> <b>S : Sikap</b> <b>P : Pengetahuan</b> <b>KU : Keterampilan Umum</b> <b>KK : Keterampilan Khusus</b>	<b>CPL Program Studi</b>			
	S1	bertaqwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap religious;		
	S3	berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;		
	S6	Bekerjasama dan memiliki kepekaan social seta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan		
	PP1	menguasai konsep teoritis sistem organ tubuh manusia, prinsip dan konsep umum biomedik, mikrobiologi, farmakologi, kesehatan masyarakat, sosial budaya dasar, konsep kebidanan, ilmu komunikasi, dan etika profesi;		
	PP9	Mengetahui konsep penyakit-penyakit umum yang terjadi di masyarakat sehingga dapat melakukan upaya promotive dan preventif dalam praktik kebidanan;		
	PP11	Menguasai konsep kesehatan masyarakat sehingga dapat memberikan layanan kebidanan yang bermutu di pelayanan kesehatan		
	KU1	Mampu menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dan menganalisis data dengan beragam metode yang sesuai baik yang belum maupun yang sudah baku		
	KK6	mampu berkomunikasi efektif dan terapeutik dengan perempuan, keluarganya, dan masyarakat, serta teman sejawat untuk meningkatkan kesehatan perempuan, ibu, dan anak;		
	KK7	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya dan mengelola perkembangan kompetensi kerja secara mandiri		
	KK8	Mampu melaksanakan promosi kesehatan di pelayanan kesehatan dan komunitas		
	CP Mata Kuliah:			
	1	Menjelaskan konsep kesehatan masyarakat;		
	2	Mengetahui penyakit-penyakit tropis yang disebabkan oleh bakteri, virus, parasit		
	3	Memahami program kesehatan yang terkait dalam peningkatan status kesehatan ibu dan anak		
4	Mengelola pelayanan kesehatan pada anak			
5	Memahami konsep dasar ilmu kesehatan masyarakat			
6	Memahami konsep epidemiologi dalam pelayanan kebidanan;			



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PROGRAM STUDI: DIII KEBIDANAN  
AKADEMI KEBIDANAN SARI MULIA BANJARMASIN  
TAHUN AKADEMIK 2017/2018**

	7	Mengelola upaya promotive, preventif, kuratif, rehabilitative dalam pelayanan kesehatan
	8	Mengetahui K3 dan pasien safety dalam pelayanan kebidanan
	9	Memahami tentang advokasi, pengembangan kemitraan, dan pemberdayaan masyarakat untuk mendukung upaya-upaya kesehatan ibu dan anak;
	10	Memahami monev kinerja pemberdayaan masyarakat
	11	Mengelola kegiatan promosi kesehatan dalam pelayanan
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menguasai konsep kesehatan masyarakat, konsep epidemiologi, <i>issue</i> dan program kesehatan terkini terkait dengan kesehatan ibu dan anak serta reproduksi, pelayanan kebidanan di masyarakat/komunitas, advokasi, kemitraan, dan pemberdayaan masyarakat untuk mendukung upaya-upaya kesehatan ibu dan anak, <i>Primary Health Care</i> (PHC), pendidikan kesehatan dalam masyarakat, sistem Jaminan Kesehatan Nasional (JKN), administrasi kesehatan masyarakat, dan institusi pelayanan kesehatan ibu dan anak.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep kesehatan masyarakat</li> <li>2. Penyakit-penyakit tropis yang disebarkan oleh bakteri, virus dan parasite</li> <li>3. Program kesehatan yang terkait dalam peningkatan status kesehatan ibu dan anak</li> <li>4. Pelayanan kesehatan pada anak</li> <li>5. Konsep dasar ilmu kesehatan masyarakat</li> <li>6. Epidemiologi dalam pelayanan kebidanan</li> <li>7. Upaya promotive, preventif, kuratif, rehabilitative dalam pelayanan kesehatan</li> <li>8. K3 dan pasien safety dalam pelayanan kebidanan</li> <li>9. Kegiatan pemberdayaan masyarakat</li> <li>10. Kegiatan pengembangan kemitraan</li> <li>11. Monev kinerja pemberdayaan masyarakat</li> <li>12. Kegiatan promosi kesehatan dalam pelayanan kebidanan</li> </ol>	
Bobot Penilaian	Ujian Tulis : 60% Penugasan : 40%	
Pustaka	Utama	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cronk, M and Flint, C (1992). <i>Community Midwifery: A Practical Guide</i>. Butterwood-Heinemann Ltd, Linacre House, Jordan Hill, Oxford.</li> <li>2. Syafrudin, Theresia EVK, Jomima (2002). <i>Ilmu Kesehatan Masyarakat untuk mahasiswa kebidanan</i>. Jakarta: Trnas Info Media</li> </ol>
	Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dunkey, J (2000). <i>Health Promotion in Midwifery Practice: A Resource for Health Professionals</i>. An Imprint of Harcourt Publishers Ltd, Bailiere Tindall, London.</li> <li>b. Kitzinger, S (1995). <i>Homebirth and other Alternatives to Hospital</i>. Darling Kindersley Ltd, London.</li> </ol>



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PROGRAM STUDI: DIII KEBIDANAN  
AKADEMI KEBIDANAN SARI MULIA BANJARMASIN  
TAHUN AKADEMIK 2017/2018**

- c. Klien, S (1998). A Book for Midwives: A Manual for Traditional Birth Attendants and Community Midwives. The Hesperian Foundation, Berkley, California, USA.
- d. Prawirohardjo, S (1997). Ilmu Kebidanan . YBPSP, UI Jakarta
- e. Saifuddin, A.B. et.al (2000). Buku Acuan Nasional Pelayanan Kesehatan YBPSP, Jakarta.
- f. Nasrul Effendy. (2002). Dasar-dasar keperawatan kesehatan masyarakat. Jakarta: EGC.
- g. Saifuddin, A.B. dkk (2002) Buku Panduan Praktis Pelayanan Kesehatan Maternal Neonatal, YBPSP Jakarta.
- h. Silverton, L ( 1997). The Art and Science of Midwifery. Precentice Hall International (UK) Ltd, Maryland Ave, Hemel Hempstead.
- i. Walsh, Lv (2001). Midwifery: Community Based Care During The Childbearing Year. WB Sanders Company, USA.

Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	-	Laptop, LCD projector, TOA
Team Teaching	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anggrita Sari, S.Si.T., M.Pd., M.Kes (AS)</li> <li>2. Nurul Hidayah, SKM., M.Kes (NH)</li> <li>3. Esty Yoandari, SE., M.Kes (EY)</li> <li>4. Anita Herawati., SKM., M.Kes (AH)</li> </ol>	
Mata Kuliah Syarat	Tidak ada	

Tabel Rencana Pembelajaran

Minggu ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian (%)	Dosen
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kesehatan masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi kesehatan masyarakat</li> <li>2. Sejarah kesehatan masyarakat</li> <li>3. Periode perkembangan kesehatan masyarakat</li> <li>4. Perkembangan kesehatan masyarakat di Indonesia</li> <li>5. Ruang lingkup kesehatan masyarakat</li> <li>6. Faktor-faktor yang mempengaruhi derajat kesehatan masyarakat</li> <li>7. Sasaran kesehatan masyarakat</li> </ol>	<i>Contextual learning</i>	TM: 3 x 50 menit BT: 3 x 60 menit BM: 3 x 60 menit	Kuliah teori dan diskusi	Ketepatan mahasiswa dalam memahami konsep dasar kesehatan masyarakat melalui uji tulis.	Penilaian melalui <i>post-test</i> di kelas dan uji tulis MCQ berbasis konten	6%	NH
2	Mahasiswa mampu memahami konsep epidemiologi dalam kesehatan masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi epidemiologi</li> <li>2. Ruang lingkup epidemiologi</li> <li>3. Ukuran epidemiologi               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Morbiditas</li> <li>b. Mortalitas</li> </ol> </li> </ol>	<i>Cooperative Learning</i>	TM: 3 x 50 menit BT: 3 x 60 menit BM: 3 x 60 menit	Kuliah teori dan diskusi	Ketepatan mahasiswa dalam menentukan konsep epidemiologi melalui uji tulis.	Penilaian melalui <i>post-test</i> di kelas dan uji tulis MCQ berbasis konten	8%	NH
3		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Prinsip-prinsip epidemiologi               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Proses terjadinya penyakit</li> <li>b. Perjalanan penyakit</li> <li>c. Penyebab penyakit</li> </ol> </li> <li>5. Skrining</li> <li>6. Pencegahan dan penanggulangan penyakit</li> </ol>	<i>Small Group Discussion</i>	TM: 3 x 100 menit BM: 3 x 70 menit	Diskusi kelompok tentang proses terjadinya dan skrining penyakit  <b>Tugas:</b> Menjelaskan proses terjadinya	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan proses terjadinya dan skrining penyakit melalui uji tulis.	Penilaian melalui uji tulis MCQ berbasis konten  Rubrik penilaian tugas makalah	10%	NH

					dan skrining penyakit				
4	Mahasiswa mampu menjabarkan <i>issue</i> dan program kesehatan terkini terkait dengan kesehatan ibu dan anak serta reproduksi.	1. <i>Sustainable Development Goals (SDGs) 2030</i> a. <i>MDGs to SDGs</i> b. Indikator Kesehatan dalam SDGs c. Pencapaian SDGs	<i>Small Group Discussion</i>	TM: 3 x 100 menit  BM: 2 x 70 menit	Diskusi kelompok tentang SDGs: Gerakan Masyarakat Sehat  <b>Tugas:</b> Menelaah <i>issue</i> kesehatan dan SDGs (gerakan masyarakat sehat)	Ketepatan mahasiswa dalam menjabarkan tentang <i>issue</i> dan program kesehatan terkini terkait dengan kesehatan ibu dan anak serta reproduksi melalui uji tulis.	Penilaian melalui uji tulis MCQ berbasis konten  Rubrik penilaian presentasi	10%	NH
5		2. Program kesehatan yang terkait dalam peningkatan status kesehatan ibu dan anak a. Pelayanan KB b. Pemeriksaan kesehatan ibu hamil/ <i>Antenatal Care (ANC)</i> c. Perkembangan dan pertumbuhan anak balita ( <i>kejadian stunting</i> dan upaya penanggulangannya) - Langsung pada bayi/anak - Melalui ibu - Melalui remaja perempuan ( <i>calon ibu</i> ) - Melalui keluarga	<i>Contextual learning</i>	TM: 3 x 50 menit  BT: 3 x 60 menit  BM: 3 x 60 menit	Kuliah teori dan diskusi	Ketepatan mahasiswa dalam memahami konsep dasar kesehatan masyarakat melalui uji tulis.	Penilaian melalui <i>post-test</i> di kelas dan uji tulis MCQ berbasis konten	6%	AS
6	Mahasiswa mampu mengelola pelayanan kebidanan di masyarakat/komunitas	Pelayanan Kebidanan di Masyarakat: 1. Perencanaan 2. Pengorganisasian 3. Pelaksanaan 4. Monitoring dan evaluasi 5. Pencatatan dan pelaporan	<i>Small Group Discussion</i>	TM: 3 x 100 menit  BM: 3 x 70 menit	Diskusi kelompok tentang pelaksanaan pelayanan kebidanan di masyarakat/komunitas  <b>Tugas:</b>	Ketepatan mahasiswa dalam mengelola pelayanan kebidanan komunitas melalui uji tulis.	Penilaian melalui uji tulis MCQ berbasis konten  Rubrik penilaian presentasi	10%	AS

					Menelaah pengelolaan pelayanan kebidanan komunitas				
7	Mahasiswa mampu memahami tentang advokasi, kemitraan, dan pemberdayaan masyarakat untuk mendukung upaya-upaya kesehatan ibu dan anak	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Advokasi <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian</li> <li>b. Prinsip-prinsip advokasi</li> <li>c. Komunikasi dalam advokasi</li> <li>d. Indikator hasil advokasi</li> </ol> </li> <li>2. Kemitraan/<i>partnership</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian</li> <li>b. Prinsip kemitraan</li> <li>c. Kerangka berfikir kemitraan</li> <li>d. Model-model kemitraan</li> </ol> </li> </ol>	<i>Contextual learning</i>	<p>TM: 3 x 50 menit</p> <p>BT: 3 x 60 menit</p> <p>BM: 3 x 60 menit</p>	Kuliah teori dan diskusi	Ketepatan mahasiswa dalam memahami advokasi dan kemitraan untuk mendukung upaya kesehatan ibu dan anak melalui uji tulis.	Penilaian melalui <i>post-test</i> di kelas dan uji tulis MCQ berbasis konten	6%	EY
8		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Pemberdayaan masyarakat di bidang kesehatan berupa Peran Serta Masyarakat (PSM) <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian PSM</li> <li>b. Tujuan PSM</li> <li>c. Tahapan PSM</li> <li>d. Tingkatan PSM</li> <li>e. Bentuk PSM (polindes, pos obat desa (POD), tabungan ibu bersalin (tabulin), pos kesehatan pesantren (poskestren), dan lain-lain)</li> </ol> </li> </ol>	<i>Contextual learning</i>	<p>TM: 3 x 50 menit</p> <p>BT: 3 x 60 menit</p> <p>BM: 3 x 60 menit</p>	Kuliah teori dan diskusi	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan Peran Serta Masyarakat dalam upaya mendukung upaya kesehatan ibu dan anak melalui uji tulis.	Penilaian melalui <i>post-test</i> di kelas dan uji tulis MCQ berbasis konten	6%	EY
9	Mahasiswa mampu menjabarkan tentang <i>Primary Health Care</i> (PHC)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian PHC</li> <li>2. Latar belakang PHC</li> <li>3. Unsur, prinsip, dan program PHC</li> <li>4. Perkembangan PHC di Indonesia</li> <li>5. Penerapan PHC di Indonesia (PKMD) <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian PKMD</li> <li>b. Tujuan PKMD</li> <li>c. Ruang lingkup PKMD</li> <li>d. Langkah pemetaan PKMD</li> </ol> </li> </ol>	<i>Contextual learning</i>	<p>TM: 3 x 50 menit</p> <p>BT: 3 x 60 menit</p> <p>BM: 3 x 60 menit</p>	Kuliah teori dan diskusi	Ketepatan mahasiswa dalam menjabarkan tentang PHC melalui uji tulis.	Penilaian melalui <i>post-test</i> di kelas dan uji tulis MCQ berbasis konten	6%	EY

10	Mahasiswa mampu menjabarkan tentang pendidikan kesehatan dalam masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep pendidikan kesehatan masyarakat</li> <li>2. Model dan nilai</li> <li>3. Lingkup pendidikan kesehatan dalam pelayanan kebidanan menurut sasaran (bayi, anak balita, remaja, ibu hamil, ibu bersalin, ibu nifas, ibu menyusui, pasangan usia subur, wanita usia subur, wanita menopause)</li> <li>4. Lingkup pendidikan kesehatan dalam pelayanan kebidanan menurut tujuannya (penkes pra nikah, saat hamil, persalinan, nifas, menyusui)</li> </ol>	<i>Contextual learning</i>	<p>TM: 3 x 50 menit</p> <p>BT: 3 x 60 menit</p> <p>BM: 3 x 60 menit</p>	Kuliah teori dan diskusi	Ketepatan mahasiswa dalam menjabarkan tentang PKMD melalui uji tulis.	Penilaian melalui <i>post-test</i> di kelas dan uji tulis MCQ berbasis konten	6%	AH
11	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang system Jaminan Kesehatan Nasional (JKN)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian JKN</li> <li>2. Dasar hukum JKN</li> <li>3. Prinsip-prinsip JKN</li> <li>4. Penyelenggaraan JKN</li> </ol>	<i>Contextual Learning</i>	<p>TM: 3 x 50 menit</p> <p>BT: 3 x 60 menit</p> <p>BM: 3 x 60 menit</p>	Kuliah teori dan diskusi	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan Jaminan Kesehatan Nasional melalui uji tulis.	Penilaian melalui <i>post-test</i> di kelas dan uji tulis MCQ berbasis konten	6%	AH
12	Mahasiswa mampu memahami tentang administrasi kesehatan masyarakat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian administrasi kesehatan</li> <li>2. Tujuan</li> <li>3. Fungsi</li> <li>4. Ruang lingkup</li> <li>5. Manfaat</li> </ol>	<i>Contextual Learning</i>	<p>TM: 3 x 50 menit</p> <p>BT: 3 x 60 menit</p> <p>BM: 3 x 60 menit</p>	<p>Kuliah teori dan diskusi</p> <p><b>Tugas:</b> Menelaah pelaksanaan administrasi kesehatan di tempat pelayanan kesehatan</p>	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan administrasi kesehatan masyarakat melalui uji tulis.	<p>Penilaian melalui uji tulis MCQ berbasis konten</p> <p>Rubrik penilaian makalah</p>	8%	AH

13	Mahasiswa mampu menjabarkan tentang institusi pelayanan kesehatan ibu dan anak	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pusat Kesehatan Masyarakat (Puskesmas) <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Definisi</li> <li>b. Fungsi</li> <li>c. Struktur organisasi dan tata kerja</li> <li>d. Wilayah kerja</li> <li>e. Perencanaan mikro</li> <li>f. Stratifikasi puskesmas</li> <li>g. System rujukan puskesmas</li> <li>h. Lokakarya mini puskesmas</li> <li>i. Pencatatan dan pelaporan terpadu puskesmas</li> </ol> </li> </ol>	<i>Contextual Learning</i>	<p>TM: 3 x 50 menit</p> <p>BT: 3 x 60 menit</p> <p>BM: 3 x 60 menit</p>	Kuliah teori dan diskusi	Ketepatan mahasiswa dalam menjabarkan tentang puskesmas melalui uji tulis.	Penilaian melalui <i>post-test</i> di kelas dan uji tulis MCQ berbasis konten	6%	AS
14		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Pos Pelayanan Terpadu (Posyandu) <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Definisi</li> <li>b. Tujuan</li> <li>c. Program dan sasaran</li> <li>d. Manajemen program</li> <li>e. Penyelenggaraan posyandu</li> </ol> </li> <li>3. Pos bersalin desa (polindes) <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian</li> <li>b. Tujuan</li> <li>c. Fungsi</li> <li>d. penyelenggaraan</li> </ol> </li> </ol>	<i>Contextual Learning</i>	<p>TM: 3 x 50 menit</p> <p>BT: 3 x 60 menit</p> <p>BM: 3 x 60 menit</p>	Kuliah teori dan diskusi	Ketepatan mahasiswa dalam menjabarkan tentang posyandu dan polindes melalui uji tulis.	Penilaian melalui <i>post-test</i> di kelas dan uji tulis MCQ berbasis konten	6%	AS

Materi	Proporsi Penilaian			Total (%)
	Uji Tulis (%)	Penugasan (%)	Seminar (%)	
1. Konsep kesehatan masyarakat	4	2	0	6
2. Konsep dan ukuran epidemiologi	4	4	0	8
3. Prinsip epid, skrining, dan pencegahan penanggulangan penyakit	6	4	0	10
4. <i>Sustainable Development Goals (SDGs) 2030</i>	4	3	3	10
5. Program kesehatan terkait peningkatan status kesehatan ibu dan anak	4	2	0	6
6. Pelayanan kebidanan di masyarakat	4	3	3	10
7. Advokasi dan kemitraan	4	2	0	6
8. Pemberdayaan masyarakat	4	2	0	6
9. <i>Primary Health Care (PHC)</i>	4	2	0	6
10. Pendidikan kesehatan	4	2	0	6
11. Jaminan Kesehatan Nasional (JKN)	4	2	0	6
12. Administrasi Kesehatan	6	2	0	8
13. Puskesmas	4	2	0	6
14. Posyandu dan Polindes	4	2	0	6
<b>Jumlah</b>	<b>60</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>100</b>