



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
 AKADEMI KEBIDANAN SARI MULIA BANJARMASIN
 TAHUN AKADEMIK 2017/2018

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Bahasa Indonesia	Bd.109	2	I	14 Agustus 2017
OTORITASI	Dosen Pengembang RPS		Direktur	
	Fadhiyah Noor Anisa, SST., M.Kes NIK. 19.44.2010.042		Anggrita Sari, SSiT., M.Pd., M.Kes NIK. 19.44.2004.002	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Catatan: S : Sikap P : Pengetahuan KU : Keterampilan Umum KK : Keterampilan Khusus	CPL Program Studi			
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious		
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika		
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, brngara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila		
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa		
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal yang lain		
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan		
	S7	taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara		
	S8	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik		
	S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		
	S10	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan		
	PP13	Menguasai konsep penulisan bahasa indonesia dengan baik dan benar dalam pendokumntasian kebidanan dan karya ilmiah		
	KU8	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiarism		
	CP Mata Kuliah			
1	Mampu melakukan penulisan Bahasa Indonesia yang baku			

	2	Mampu memahami Genre Makro pada Teks Akademi
	3	Mampu melakukan Penelusuran dunia pustaka
	4	Mampu menulis penelitian dalam bentuk karya tulis ilmiah
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini memberikan kemampuan kepada peserta didik untuk menerangkan konsep penulisan Bahasa Indonesia, ejaan, fonologi dan tata bahasa (Morfologi dan kalimat), serta wacana bahasa Indonesia untuk berkomunikasi secara lisan dan tulisan yang berlandaskan pada konsep atau kaidah dan etika dalam berbahasa, mampu membuat dokumentasi sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Peserta didik juga diharapkan dapat meningkatkan keterampilan dalam penggunaan Bahasa Indonesia khususnya menulis. Mahasiswa dilatih untuk memahami dan menuangkan gagasan ke dalam berbagai jenis tulisan seperti deskripsi, narasi, eksposisi, argumentasi hingga mendesain proposal penelitian dan proposal kegiatan, serta dapat melaporkan hasil penelitian dan hasil kegiatan hingga penulisan artikel ilmiah. Keterampilan menulis diajarkan melalui teknik dan praktik menulis. Di akhir masa perkuliahan mahasiswa diharapkan sudah mampu menulis proposal dan karya tulis ilmiah yang berkaitan dengan program studi kebidanan	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia 2. Ragam Bahasa Indonesia 3. Bahasa Indonesia laras ilmiah 4. Bahasa Indonesia yang baku 5. Penulisan kata depan 6. Arti kata dan istilah 7. Ejaan dalam Bahasa Indonesia 8. Morfologi Bahasa Indonesia 9. Kalimat dalam Bahasa Indonesia 10. Kalimat, paragraf dan karangan efektif dalam Bahasa Indonesia 11. Genre makro pada teks akademik 12. Istilah bahasa kesehatan yang digunakan dalam Bahasa Indonesia 13. Penelusuran dunia pustaka: memahami teks ulasan buku, menggambarkan aspek penilaian, formulasi bahasa dan manfaat teks ulasan buku 14. Pendokumentasian karya ilmiah: mendesain proposal, melaporkan hasil dan menyusun artikel ilmiah 	
Bobot Penilaian	Ujian Tulis : 40% Ujian Praktikum : 30% Tugas : 30%	
Pustaka	Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alwi, Hasan. 2011. <i>Bahasa Indonesia: Pemakai dan Pemakaiannya</i>. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Alwi, Hasan. 2000. <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Balai Pustaka. 3. Alwi, Hasan & Sugono, Dendy. 2011. <i>Politik Bahasa</i>. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 4. Arifin, E. Zaenal dan S. Amran Tasai. 2000. <i>Cermat Berbahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Akademika Pressindo 5. Atmazaki, 2006. <i>Kiat Mengarang dan Menyunting</i>. Padang: Citra Budaya 6. Chaer, Abdul. 2011. <i>Ragam Bahasa Ilmiah</i>. Jakarta: Rineka Cipta. 7. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Republik Indonesia, 2013, <i>Materi Kuliah Mata Kuliah Bahasa Indonesia</i>, Jakarta 8. Effendi, Onong Uchjana. 2005. <i>Ilmu Komunikasi: Teori dan Praktik</i>. Bandung: Rosdakarya 	
	Pendukung	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Finoza, Lammudin. 2003. <i>Komposisi Bahasa Indonesia untuk Mahasiswa Non Jurusan Bahasa</i>. Jakarta: Intan Mulia 2. Kosasih, E. & Darma, Yoce A. 2009. <i>Menulis Karangan Ilmiah</i>. Jakarta: Nobel 3. Rahayu, Minto. 2007. <i>Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi</i>. Jakarta: Grasindo 4. Ramlan, M. 2008. <i>Kalimat, Konjungsi, dan Preposisi Bahasa Indonesia dalam Penulisan Karangan Ilmiah</i>. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma 5. Soedjito & Saryono, Djoko. 2012. <i>Tata Kalimat Bahasa Indonesia</i>. Malang: Aditya Publishing. 6. Suherli. 2010. <i>Menulis Karangan Ilmiah</i>. Jakarta: Arya Duta. 7. Sumarsono, Sonny. 2003. <i>Teknik Penulisan Laporan</i>. Yogyakarta: Graha Ilmu 8. Wibisono, Wahyu. 2001. <i>Otonomi Bahasa</i>. Jakarta: Gramedia 	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	-	LCD, Proyektor
Team Teaching	Prof. Rustam Efendy (EF)	
Mata Kuliah Syarat	Tidak ada	

Tabel Rencana Pembelajaran

Minggu dan Pertemuan	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
I	Mahasiswa mampu memahami kedudukan dan fungsi Bahasa Indonesia, konsep ragam bahasa dan konsep Bahasa Indonesia laras ilmiah.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah perkembangan Bahasa Indonesia 2. Kedudukan Bahasa Indonesia: <ol style="list-style-type: none"> a. Bahasa Nasional dan Bahasa Negara b. Bahasa Daerah c. Bahasa Asing 3. Fungsi Bahasa sebagai alat ekspresi diri, komunikasi, integrasi, adaptasi diri dan kontrol sosial: <ol style="list-style-type: none"> a. Fungsi ekspresi diri b. Fungsi komunikasi c. Fungsi integrasi dan adaptasi d. Fungsi kontrol sosial 4. Ragam Bahasa Indonesia <ol style="list-style-type: none"> a. Tulis b. Lisan 5. Bahasa Indonesia laras ilmiah <ol style="list-style-type: none"> a. Laras ilmiah b. Laras ilmiah populer c. Laras iklan d. Laras hukum e. Laras sastra 	<i>Contextual teaching and learning</i>	TM: (2 x 50') BT: (2 x 60') BM: (2 x 60')	Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kuliah dan berdiskusi di kelas	Ketepatan mahasiswa dalam memahami dengan baik sejarah, kedudukan dan fungsi pembelajaran Bahasa Indonesia melalui uji tulis	MCQ berbasis konten	5%	

		f. Laras biografi g. Laras jurnalistik							
II	Mahasiswa mampu memahami konsep bahasa Indonesia baku, konsep kalimat efektif dan konsep ejaan dalam bahasa Indonesia	1. Penulisan Bahasa Indonesia baku memperlihatkan unsur S, P dan O 2. Penulisan kata depan 3. Arti kata dan istilah 4. Ejaan Bahasa Indonesia: a. Penggunaan huruf b. Penulisan tanda baca c. Penulisan kata d. Penulisan unsur serapan, fonologi dan kosa kata bahasa Indonesia e. Vokal, diftong dan konsonan f. Perubahan fonem (Asililasi disimilasi, metatesis, epentesis dll) g. Fonem dan grafem h. Kosa kata baku dan Istilah	<i>Contextual Teaching and Learning</i>	TM: (2 x 50') BT: (2 x 60') BM: (2 x 60')	Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kuliah dan berdiskusi di kelas	Ketepatan mahasiswa menguraikan dengan baik bahasa Indonesia baku, mampu membuat kata depan jenis paragraf dan jenis karangan, arti kata dan istilah dengan baik melalui uji tulis	MCQ berbasis konten	5%	
III	Mahasiswa mampu memahami dan memiliki kemampuan komunikasi lisan dan tulisan dalam morfologi dan kalimat dalam	Morfologi Bahasa Indonesia 1. Proses afiksasi 2. Proses reduplikasi (perulangan) 3. Proses pemajemukan (komposisi) Kalimat bahasa Indonesia 1. Fungsi subjek dan predikat 2. Posisi subjek dan predikat	<i>Small Group Discussion</i>	Seminar: (2x100') BT: (2 x 60') BM: (2 x 60')	Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kuliah dan berdiskusi di kelas Tugas: 1. Membuat makalah tentang	Kemampuan dalam memahami terhadap materi Morfologi Bahasa Indonesia melalui uji tulis, pembuatan makalah dan seminar	MCQ berbasis konten dan rubrik penilaian tugas makalah dan Rubrik Seminar	15%	

	Bahasa Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 3. Hubungan subjek dan predikat 4. Perubahan fungsi subjek dan predikat 5. Fungsi objek, pelengkap dan keterangan 6. Kalimat aktif, pasif dan intransif <p>Kalimat Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kalimat tunggal (kalimat verbal dan nominal, kalimat lengkap dan taklengkap, kalimat biasa dan inversi, kalimat berita, perintah, tanya dan kalimat seru). 2. Kalimat majemuk (setara, bertingkat dan campuran) 			<p>morfologi bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Membuat makalah tentang fungsi subjek, predikat, objek, pelengkap, hubungan subjek dan predikat, serta kalimat aktif, pasif dan intransif 3. Membuat contoh kalimat tunggal dan kalimat majemuk 				
IV	Mahasiswa mampu memahami dan memiliki kemampuan komunikasi lisan dan tulisan dalam kalimat dan paragraf efektif.	<p>Kalimat Efektif :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ide pokok pada induk kalimat 2. Kalimat lengkap 3. Kalimat logis 4. Kalimat serasi 5. Kalimat serasi 6. Kalimat padu 7. Kalimat hemat 8. Kalimat cermat 9. Kalimat yang tidak ambigu 	<i>Contextual Teaching and Learning</i>	<p>TM: (2 x 50')</p> <p>BT: (2 x 60')</p> <p>BM: (2 x 60')</p>	<p>Partisipasi mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kuliah dan berdiskusi di kelas</p> <p>Tugas: 1. Membuat contoh kalimat efektif yang memenuhi syarat</p>	Kemampuan dalam Pemahaman penggunaan kalimat efektif dalam bahasa Indonesia, partisipasi dalam memahami materi, berfikir kritis dan kreatif melalui uji tulis dan pembuatan tugas	MCQ berbasis konten	10%	

		<p>10. Kalimat yang tidak rancu 11. Kalimat bervariasi 12. Kalimat bergaya</p> <p>Paragraf Efektif</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komponen sintaksis paragraf: kalimat pokok, kalimat penjelas, kalimat simpulan, pangait antar kalimat dalam paragraf 2. Paragraf yang baik 3. Pola pengembangan paragraph 4. Hubungan antar paragraf 			<p>kelengkapan, logis, serasi dan padu</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Membuat kalimat efektif yang memenuhi syarat hemat, cermat, tidak ambigu, tidak rancu, bervariasi dan bergaya 3. Membuat paragraf efektif dengan komponen sintaksis dengan baik dan pola pengembangan dan hubungan antar paragraf 		Rubrik penilaian tugas		
V	<p>Mahasiswa mampu memahami dan memiliki kemampuan komunikasi lisan dan tulisan dalam wacana/ karangan ilmiah dan non ilmiah.</p>	<p>Wacana/ Karangan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wacana ilmiah dan non ilmiah: <ol style="list-style-type: none"> a. Ringkasan, artikel dan skripsi b. Abstrak dalam karya ilmiah c. Kutipan dan rujukan Rujukan/ daftar bacaan 2. Jenis Wacana: <ol style="list-style-type: none"> a. Wacana Deskripsi 	<p><i>Contextual Teaching and Learning</i></p>	<p>TM: (2 x 50')</p> <p>BT: (2 x 60')</p> <p>BM: (2 x 60')</p>	<p>Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kuliah dan berdiskusi di kelas</p>	<p>Kemampuan dalam Pemahaman terhadap materi, partisipasi dalam memahami materi, berfikir kritis dan kreatif</p>	<p>MCQ berbasis konten</p>	<p>5%</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> b. Wacana Narasi c. Wacana Eksposisi d. Wacana Argumentasi e. Wacana Persuasi 							
VI	Mahasiswa memahami konteks teks akademik dan model teks akademik dalam genre makro dan penggunaan istilah bahasa kesehatan yang digunakan dalam Bahasa Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membangun konteks teks akademik 2. Menelusuri dan menganalisis model teks akademik: <ul style="list-style-type: none"> a. Mengidentifikasi ciri-ciri teks akademik dan teks non akademik b. Menganalisis pentingnya teks akademik c. Istilah bahasa kesehatan yang digunakan dalam bahasa Indonesia 	<i>Contextual Teaching and Learning</i>	<p>TM: (2 x 50')</p> <p>BT: (2 x 60')</p> <p>BM: (2 x 60')</p>	Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kuliah dan berdiskusi di kelas	Ketepatan mahasiswa menguraikan dengan baik konteks teks akademik dan model teks akademik dalam genre makro dalam bahasa Indonesia melalui uji tulis	MCQ berbasis konten	10%	
VII	Mahasiswa mampu memahami penelusuran dunia pustaka dalam bahasa Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membangun konteks teks ulasan buku 2. Menelusuri dan menganalisis model teks ulasan buku: <ul style="list-style-type: none"> a. Menelusuri model teks ulasan buku b. Menganalisis aspek penilaian, formulasi bahasa dan manfaat teks ulasan buku 	<i>Contextual Teaching and Learning</i>	<p>TM: (2 x 50')</p> <p>BT: (2 x 60')</p> <p>BM: (2 x 60')</p>	Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kuliah dan berdiskusi di kelas	Ketepatan mahasiswa memahami penelusuran dunia pustaka dalam bahasa Indonesia melalui uji tulis	MCQ berbasis konten	5%	
VIII	Mahasiswa mampu mendesain proposal penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membangun konteks teks proposal 	<i>Small Group Discussion</i>	<p>Seminar: (2 x 100')</p> <p>BT:</p>	Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti kegiatan	Kemampuan dalam mendesain proposal penelitian dan proposal kegiatan	Rubrik penilaian tugas proposal penelitian	10%	

	dan proposal kegiatan	2. Menelusuri dan menganalisis model teks proposal: a. Menelusuri model teks proposal b. Menganalisis hubungan genre pada setiap tahapan proposal c. Menganalisis formulasi bahasa pada proposal, manfaat proposal dan pihak yang baru		(2 x 60') BM: (2 x 60')	kuliah dan berdiskusi di kelas Tugas: Membuat penulisan dan presentasi proposal penelitian	dengan tugas membuat proposal penelitian.			
IX	Mahasiswa mampu melaporkan hasil penelitian dan hasil kegiatan	1. Membangun konteks teks laporan 2. Menelusuri model dan menganalisis teks laporan: a. Menelusuri model teks laporan b. Menganalisis hubungan genre pada setiap tahapan teks laporan	<i>Contextual Teaching and Learning</i>	TM: (2 x 100') BT: (2 x 60') BM: (2 x 60')	Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kuliah dan berdiskusi di kelas Tugas: Membuat penulisan dan presentasi laporan hasil penelitian	Kemampuan dalam melaporkan hasil penelitian dan hasil kegiatan dengan presentasi laporan hasil penelitian	Rubrik penilaian tugas laporan hasil penelitian	10%	
X	Mahasiswa memahami konsep pembuat artikel ilmiah	1. Membangun konteks teks artikel ilmiah 2. Menelusuri dan menganalisis model teks artikel ilmiah: a. Mengeksplorasi struktur teks pada artikel ilmiah	<i>Contextual Teaching and Learning</i>	TM: (2 x 50') BT: (2 x 60') BM: (2 x 60')	Keaktifan mahasiswa dalam mengikuti kegiatan kuliah dan berdiskusi di kelas Tugas: Membuat penulisan artikel ilmiah	Mahasiswa mampu membuat penulisan artikel dengan baik dan benar sesuai kaidah bahasa Indonesia	Rubrik penilaian tugas artikel ilmiah	10%	

		<p>b. Menganalisis hubungan genre pada teks artikel ilmiah</p> <p>Menganalisis pentingnya teks artikel ilmiah dan media publikasinya</p>							
XI	Dapat memahami teknik penulisan ilmiah	Teknik penulisan ilmiah	Workshop →	2 x 170'	Kemampuan dalam Pemahaman terhadap materi, partisipasi dalam memahami materi, berfikir kritis dan kreatif	Ketepatan dalam pemahaman teknik penulisan ilmiah	Presesnsi dan sertifikat	10%	
XII	Dapat memahami teknik penulisan ilmiah	Teknik penulisan ilmiah	Workshop →	2 x 170'	Kemampuan dalam Pemahaman terhadap materi, partisipasi dalam memahami materi, berfikir kritis dan kreatif	Ketepatan dalam pemahaman teknik penulisan ilmiah presesnsi dan sertifikat	Presesnsi dan sertifikat	10%	
XIII	Dapat memahami teknik penulisan ilmiah	Teknik penulisan ilmiah	Workshop →	2 x 170'	Kemampuan dalam Pemahaman terhadap materi, partisipasi dalam memahami materi, berfikir kritis dan kreatif	Ketepatan dalam pemahaman teknik penulisan ilmiah presesnsi dan sertifikat	Presesnsi dan sertifikat	10%	
XIV	Dapat memahami teknik penulisan ilmiah	Teknik penulisan ilmiah	Workshop →	2 x 170'	Kemampuan dalam Pemahaman terhadap materi, partisipasi dalam	Ketepatan dalam pemahaman teknik penulisan	Presesnsi dan sertifikat	10%	

					memahami materi, berfikir kritis dan kreatif	ilmiah presesnsi dan sertifikat			
UJIAN TULIS									



AKADEMI KEBIDANAN SARI MULIA BANJARMASIN

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Bahasa Indonesia		
KODE MK	Bd.2128	SKS : 2	SEMESTER : I
DOSEN PENGAMPU	Prof. Rustam		
BENTUK TUGAS			
Membuat makalah tentang morfologi bahasa Indonesia			
JUDUL TUGAS			
Morfologi Bahasa Indonesia			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Mahasiswa mampu memahami dan memiliki kemampuan komunikasi lisan dan tulisan dalam morfologi Bahasa Indonesia			
DESKRIPSI TUGAS			
Mahasiswa secara berkelompok membuat makalah tentang morfologi dalam bahasa Indonesia dengan mengembangkan gagasan yang dituangkan dalam tulisan.			
METODE Pengerjaan Tugas			
<ul style="list-style-type: none">• Untuk tugas kelompok mahasiswa membuat kelompok yang terdiri dari 4-5 orang per kelompok• Dosen meminta setiap kelompok untuk berdiskusi dengan menggunakan teknik mengembangkan gagasan dan dituangkan dalam makalah			
BENTUK DAN FORMAT LUARAN			
Tugas dikumpulkan dalam bentuk makalah dan diserahkan dalam waktu satu minggu setelah pemberian tugas yang meliputi: cover, judul tugas, tugas ke, logo, nama kelompok, pembahasan dari kelompok, daftar pustaka.			
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN			
Bobot tugas 5% dari total nilai tugas			
JADWAL PELAKSANAAN			
Kegiatan	:	Tanggal	
Kegiatan	:	Tanggal	
Kegiatan	:	Tanggal	
Kegiatan	:	Tanggal	
Kegiatan	:	Tanggal	
LAIN-LAIN			
DAFTAR RUJUKAN			



AKADEMI KEBIDANAN SARI MULIA BANJARMASIN

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Bahasa Indonesia		
KODE MK	Bd.2128	SKS : 2	SEMESTER : I
DOSEN PENGAMPU	Prof. Rustam		
BENTUK TUGAS			
<ul style="list-style-type: none">Membuat makalah tentang fungsi subjek, predikat, obyek, pelengkap, hubungan subyek dan predikat serta kalimat aktif, pasif dan intraktifMembuat kalimat tunggal dan kalimat majemuk			
JUDUL TUGAS			
Kalimat dalam Bahasa Indonesia			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Mahasiswa mampu memahami dan memiliki kemampuan komunikasi lisan dan tulisan dalam penulisan kalimat tunggal dan kalimat majemuk pada Bahasa Indonesia			
DESKRIPSI TUGAS			
<ul style="list-style-type: none">Mahasiswa secara berkelompok membuat portofolio tentang fungsi subjek, predikat, obyek, pelengkap, hubungan subyek dan predikat serta kalimat aktif, pasif dan intraktif dengan mengembangkan gagasan, menulis, mengidentifikasi kesalahan berbahasa yang ada dalam tulisan. Mahasiswa membuat kalimat tunggal dan kalimat majemuk dengan mengidentifikasi tulisan.			
METODE Pengerjaan Tugas			
<ul style="list-style-type: none">Untuk tugas kelompok mahasiswa membuat kelompok yang terdiri dari 4-5 orang per kelompokDosen meminta setiap kelompok untuk berdiskusi dengan menggunakan teknik mengembangkan gagasan dan dituangkan dalam makalah			
BENTUK DAN FORMAT LUARAN			
Tugas dikumpulkan dalam bentuk portofolio dan diserahkan dalam waktu satu minggu setelah pemberian tugas yang meliputi: cover, judul tugas, tugas ke, logo, nama kelompok, pembahasan dari kelompok, daftar pustaka.			
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN			
Bobot tugas 5% dari total nilai tugas			
JADWAL PELAKSANAAN			
Kegiatan	:	Tanggal	
Kegiatan	:	Tanggal	
Kegiatan	:	Tanggal	
Kegiatan	:	Tanggal	
Kegiatan	:	Tanggal	
LAIN-LAIN			

DAFTAR RUJUKAN



AKADEMI KEBIDANAN SARI MULIA BANJARMASIN

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Bahasa Indonesia		
KODE MK	Bd.2128	SKS : 2	SEMESTER : I
DOSEN PENGAMPU	Prof. Rustam		

BENTUK TUGAS

- Membuat contoh kalimat efektif yang memenuhi syarat kelengkapan, logis, serasi dan padu
- Membuat contoh kalimat efektif yang memenuhi syarat hemat, cermat, tidak ambigu dan tidak rancu , bervariasi dan bergaya

JUDUL TUGAS

Kalimat efektif dalam Bahasa Indonesia

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Mahasiswa mampu memahami dan memiliki kemampuan komunikasi lisan dan tulisan dalam penulisan kalimat efektif pada Bahasa Indonesia

DESKRIPSI TUGAS

- Mahasiswa secara berkelompok membuat portofolio tentang kalimat efektif yang memenuhi syarat kelengkapan, logis, serasi dan padu dengan mengembangkan gagasan, menulis, mengidentifikasi kesalahan berbahasa yang ada dalam tulisan.
- Mahasiswa secara berkelompok membuat portofolio tentang kalimat efektif yang memenuhi syarat hemat, cermat, tidak ambigu dan tidak rancu , bervariasi dan bergaya dengan mengembangkan gagasan, menulis, mengidentifikasi kesalahan berbahasa yang ada dalam tulisan

METODE Pengerjaan Tugas

- Untuk tugas kelompok mahasiswa membuat kelompok yang terdiri dari 4-5 orang per kelompok
- Dosen meminta setiap kelompok untuk berdiskusi dengan menggunakan teknik mengembangkan gagasan dan dituangkan dalam makalah

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Tugas dikumpulkan dalam bentuk portofolio dan diserahkan dalam waktu satu minggu setelah pemberian tugas yang meliputi: cover, judul tugas, tugas ke, logo, nama kelompok, pembahasan dari kelompok, daftar pustaka.

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Bobot tugas 5% dari total nilai tugas

JADWAL PELAKSANAAN

Kegiatan	:	Tanggal
Kegiatan	:	Tanggal
Kegiatan	:	Tanggal
Kegiatan	:	Tanggal
Kegiatan	:	Tanggal

LAIN-LAIN

DAFTAR RUJUKAN



AKADEMI KEBIDANAN SARI MULIA BANJARMASIN

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Bahasa Indonesia		
KODE MK	Bd.2128	SKS : 2	SEMESTER : I
DOSEN PENGAMPU	Prof. Rustam		
BENTUK TUGAS			
<ul style="list-style-type: none">• Membuat tulisan proposal penelitian• Membuat tulisan laporan penelitian• Membuat tulisan artikel ilmiah			
JUDUL TUGAS			
<ul style="list-style-type: none">• Proposal penelitian• Laporan penelitian Penulisan artikel ilmiah			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Mahasiswa mampu memahami dan memiliki kemampuan komunikasi lisan dan tulisan dalam penulisan proposal dan laporan penelitian dan penulisan artikel ilmiah			
DESKRIPSI TUGAS			
<ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa secara berkelompok membuat Proposal, laporan, dan artikel ilmiah dengan mengembangkan gagasan, menulis, mengidentifikasi sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia dengan baik dan benar			
METODE Pengerjaan Tugas			
<ul style="list-style-type: none">• Untuk tugas individu• Dosen meminta setiap kelompok untuk mencari tema dan membuat proposal, laporan dan artikel ilmiah berdiskusi dengan menggunakan teknik mengembangkan gagasan dan dituangkan dalam bentuk tulisan			
BENTUK DAN FORMAT LUARAN			
Tugas dikumpulkan dalam bentuk proposal, laporan dan tulisan artikel dan diserahkan dalam waktu satu minggu per satu tugas setelah pemberian tugas yang meliputi: cover, judul tugas, tugas ke, logo, nama, jurnal, daftar pustaka. Tugas akan berkesinambungan dengan tugas berikutnya yaitu laporan dan artikel ilmiah			
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN			
Bobot masing-masing tugas 10 % dari total nilai semua tugas 30%			
JADWAL PELAKSANAAN			
Kegiatan	:	Tanggal	
Kegiatan	:	Tanggal	
Kegiatan	:	Tanggal	
Kegiatan	:	Tanggal	
Kegiatan	:	Tanggal	
LAIN-LAIN			
DAFTAR RUJUKAN			

Penilaian Tugas

No	Aspek Penilaian	Artikel-1		Artikel-2		Artikel-3	
	Skor	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)
1	Memberikan ide/gagasan mengenai tugas kepada kelompok						
2	Ide/gagasan tersebut kreatif, mampu memberikan nilai tambahan dan dapat menyelesaikan masalah pada tugas kelompok						
3	Ide atau gagasan tersebut realistis dan dapat diimplementasikan						
4	Mencari sumber referensi untuk mendukung ide/gagasan tersebut						
5	Turut melaksanakan atau mengeksekusi ide/gagasan tersebut						
6	Memberikan ide/ gagasan alternatif bila gagasan yang telah dipilih tidak bisa dilaksanakan						
7	Kontribusi dan kerja sama dalam kelompok						
8	Mengelola konflik dalam kelompok						
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian						
Jumlah skor tiap ringkasan artikel							
Rata-rata skor yang diperoleh							