



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI DIII KEBIDANAN
AKADEMI KEBIDANAN SARI MULIA BANJARMASIN
TAHUN AKADEMIK 2017/2018**

MATA KULIAH	KODE	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Asuhan Kebidanan pada Neonatus, Bayi, dan Balita	Bd. 1304	5	V	Agustus 2017
OTORITASI	Dosen Pengembang RPS		Direktur	
	<u>Susanti Suhartati, SST., M.Kes</u> NIK. 19.44.2013.073		<u>Anggrita Sari, S.Si.T., M.Pd., M.Kes</u> NIK. 19.44.2004.002	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Catatan: S : Sikap P : Pengetahuan KU : Keterampilan Umum KK : Keterampilan Khusus	CPL Program Studi			
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan praktik kebidanan berdasarkan agama, norma, dan filosofi, kode etik profesi serta standar kebidanan		
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradapan pancasila		
	S8	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara serta dalam kehidupan berprofesi		
	S10	menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaannya dalam memberikan pelayanan dan asuhan kebidanan sesuai dengan kewenangannya.		
	PP2	Menguasai konsep teoritis dan prosedur asuhan kebidanan kehamilan, pertolongan, nifas, bayi baru lahir dan komunitas		
	PP4	Menguasai konsep teoritis tentang kebidanan mengenai deteksi dini kegawatdaruratan ibu dan anak		
	KU1	Mampu menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dan menganalisis data dengan beragam metode yang sesuai baik yang belum maupun yang sudah baku.		
	KU3	Mampu memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dan konteks yang sesuai dengan pelayanan kebidanan, didasarkan pada pemikiran logis, inovatif dan bertanggung jawab atas hasilnya secara mandiri.		
KK4	Mampu melaksanakan asuhan kebidanan pada bayi baru lahir (neonates) bayi dan balita normal, sesuai standar mutu yang berlaku dan kode etik profesi sesuai dengan kewenangannya			

	KK6	Mampu berkomunikasi efektif dan dan terapeutik dengan perempuan.keluarganya dan masyarakat serta teman sejawat untuk meningkatkan kesehatan perempuan, ibu dan anak.
	KK7	Mampu melakukan deteksi dini dan penanganan awal kegawatdaruratan serta rujukan pada maternal dan neonatal
	KK8	Mampu melakukan dokumentasi asuhan kebidanan pada maternal dan neonatal
	CP Mata Kuliah	
	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu:	
	1	Menguasai konsep dasar neonatus, bayi, balita, dan anak prasekolah
	2	Menguraikan adaptasi fisiologi neonatus
	3	Memahami konsep dasar penilaian bayi baru lahir
	4	Melakukan pemeriksaan pada bayi baru lahir
	5	Mengidentifikasi kebutuhan dasar neonatus, bayi, balita, dan anak prasekolah
	6	Menguasai konsep tumbuh kembang bayi, balita dan anak prasekolah
	7	Mendeteksi dini komplikasi neonatus, bayi, balita dan anak pra sekolah
	8	mengidentifikasi penyulit neonatus, bayi, balita dan anak prasekolah
	9	Memberikan asuhan kebidanan serta melakukan evaluasi asuhan yang sudah diberikan pada neonatus, bayi, balita dan anak pra sekolah
	10	Melakukan kolaborasi/ rujukan kasus komplikasi pada bayi baru lahir, bayi, balita,ke tempat pelayanan yang memadai
	11	Melakukan pendokumentasian asuhan neonatus, bayi, balita dan anak prasekolah
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini memberikan kemampuan kepada mahasiswa untuk memberikan asuhan pada neonatus, bayi, balita dan anak pra sekolah yang didasari pengetahuan, sikap dan keterampilan.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar neonatus, bayi, balita dan anak prasekolah 2. Adaptasi fisiologi neonatus 3. Konsep dasar penilaian bayi baru lahir 4. Pemeriksaan pada bayi baru lahir 5. Kebutuhan dasar neonatus, bayi, balita dan anak prasekolah 6. Konsep tumbuh kembang bayi, balita, dan anak prasekolah 7. Deteksi dini komplikasi neoatus, bayi, balita dan anak prasekolah 8. Penyulit dan komplikasi neonatus, bayi, balita dan anak prasekolah 9. Asuhan kebidanan serta melakukan evaluasi asuhan yang sudah diberikan pada neonatus, bayi, balita dan anak prasekolah 10. Kolaborasi / rujukan kasus kegawatdaruratan ke tempat pelayanan yang memadai 11. Dokumentasi asuhan neonatus, bayi, balita dan anak prasekolah 	
Bobot Penilaian	Ujian Tulis : 14 % Ujian Praktik : 60 % Penugasan : 26 %	

Pustaka	Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Davies Lorna dan McDonald Sharon, 2012. <i>Pemeriksaan Kesehatan Bayi Pendekatan Multidimensi</i>. Jakarta: EGC 2. Kemenkes RI, 2012. <i>Pedoman Pelaksanaan Stimulasi, Deteksi dan Intervensi Dini Tumbuh Kembang Anak</i>. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia 3. Maryunani, Anik. 2014. <i>Asuhan Neonatus, Bayi, Balita, dan Anak Prasekolah</i>. Jakarta: In Media 4. Soetjiningsih dan Ranuh IG. N Gde. 2015. <i>Tumbuh Kembang Anak Edisi 2</i>. Jakarta: EGC 	
	Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nugroho, Heru SW. 2009. <i>Petunjuk Praktis Denver Developmental Screening Test</i>. Jakarta: EGC 2. Kemenkes RI, 2011. <i>Standar Antropometri Penilaian Status Gizi Anak</i>. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia 3. Putra, Sitiatava P., 2012. <i>Asuhan Neonatus Bayi dan Balita untuk Keperawatan dan Kebidanan</i>. Jogjakarta: D-Medika 4. RN. Lockhart A dan Saputra, Lyndon. 2014. <i>Asuhan Kebidanan Neonatus Normal & Patologis</i>. Jakarta: Binarupa Aksara 5. Kemenkes RI, 2015. <i>Buku Bagan Manajemen Terpadu Balita Sakit (MTBS)</i>. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia 	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras	
	-	LCD, Proyektor Phantom	
Team Teaching	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dewi Pusparani Sinambela, SST., M.Kes (DPS) 2. Ika Mardiatul Ulfa, SST., M.Kes (IM) 3. Susanti Suhartati, SST., M.Kes (SS) 4. Desilestia Dwi Salmarini, SST., M.Kes (DDS) 5. Nita Hestiyana, SST., M.Kes (NH) 6. Fadhiyah Noor Anisa (FN) 		
Mata Kuliah Syarat	Lulus mata kuliah asuhan kebidanan kehamilan, asuhan kebidanan persalinan dan bayi baru lahir, asuhan kebidanan nifas dan menyusui		

Tabel Rencana Pembelajaran

Minggu dan Pertemuan	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
I.1	Mampu menguasai konsep dasar asuhan neonatus, bayi, Balita	<ol style="list-style-type: none"> Pengertian Neonatus, Bayi, Balita dan Anak Pra Sekolah Klasifikasi Neonatus Bayi, Balita dan Anak Pra Sekolah Ciri Neonatus Bayi, Balita dan Anak Pra Sekolah Tahapan Bayi Baru Lahir 	Contekstual Instruction	TM : 2 x 50 menit TS : 2 x 60 menit BM: 2 x 60 menit	Tugas baca, Diskusi tentang kesesuaian teori dengan situasi nyata	Ketepatan mahasiswa dalam menguasai konsep dasar asuhan pada bayi baru lahir, bayi, balita, anak prasekolah melalui uji tulis	Penilaian melalui uji tulis Multiple choice question (MCQ)	Uji Tulis : 1%	IM
I.2	Mampu menguraikan adaptasi fisiologi neonatus	<ol style="list-style-type: none"> Perubahan sistem pernafasan Perubahan sistem termoregulasi Perubahan sistem metabolisme Perubahan sistem gastrointestinal 	Contekstual Instruction	TM : 3 x 50 menit TS : 3 x 60 menit BM: 3 x 60 menit	Tugas baca, Diskusi tentang kesesuaian teori dengan situasi nyata	Ketepatan mahasiswa dalam menguraikan adaptasi fisiologi neonatus, bayi, balita, anak prasekolah melalui uji tulis	Penilaian melalui uji tulis Multiple choice question (MCQ)	Uji Tulis : 1%	IM

		<p>5. Perubahan sistem kekebalan tubuh</p> <p>6. Adaptasi perubahan kulit</p> <p>7. Adaptasi perubahan sistem persyarafan</p>							
II.1	Mampu memahami konsep dasar penilaian bayi baru lahir	<p>Konsep dasar penilaian bayi baru lahir:</p> <p>1. Penilaian keadaan bayi saat lahir menggunakan Skor Downe</p> <p>2. Penilaian kematangan fisik bayi baru lahir menggunakan New Ballard Score</p>	Contekstual Instruction	<p>TM : 3 x 50 menit</p> <p>TS : 3 x 60 menit</p> <p>BM: 3 x 60 menit</p>	Tugas baca, Diskusi tentang kesesuaian teori dengan situasi nyata	Ketepatan mahasiswa dalam memahami penilaian bayi baru lahir melalui uji tulis	Penilaian melalui uji tulis Multiple choice question (MCQ)	Uji Tulis : 1%	FN
II.2	Mampu Mengidentifikasi Kebutuhan Dasar neonatus, bayi, Balita	<p>1. Kebutuhan Nutrisi dan cairan dan Vitamin A pada Neonatus, Bayi, Balita, anak pra sekolah</p> <p>2. Kebutuhan Eliminasi pada neonatus, Bayi,</p>	Contekstual Instruction	<p>TM : 2 x 50 menit</p> <p>TS : 2 x 60 menit</p> <p>BM: 2 x 60 menit</p>	Tugas baca, Diskusi tentang kesesuaian teori dengan situasi nyata	Ketepatan mahasiswa dalam mengidentifikasi kebutuhan dasar neonatus, bayi, balita, anak prasekolah melalui uji tulis	Penilaian melalui uji tulis Multiple choice question (MCQ) model vignatte	Uji Tulis : 1%	FN

		<p>Balita dan Anak Pra Sekolah</p> <p>3. Kebutuhan Personal Hygiene pada Neonatus, bayi, balita dan anak pra sekolah</p> <p>4. Kebutuhan Pola istirahat dan tidur pada Neonatus, Bayi, Balita dan Anak Pra Sekolah</p> <p>5. Kebutuhan keamanan pada Neonatus, Bayi, Balita dan Anak pra sekolah</p>							
III.1	Mampu melakukan pemeriksaan pada bayi baru lahir	<p>Memahami konsep dasar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemeriksaan keadaan umum dan tanda-tanda vital 2. Pemeriksaan Antropometri 3. Pemeriksaan fisik 	Contekstual Instruction	<p>TM : 2 x 50 menit</p> <p>TS : 2 x 60 menit</p> <p>BM: 2 x 60 menit</p>	Tugas baca, Diskusi tentang kesesuaian teori dengan situasi nyata	Ketepatan mahasiswa dalam memahami pemeriksaan pada bayi baru lahir melalui uji tulis	Penilaian melalui uji tulis Multiple choice question (MCQ)	Uji Tulis : 1%	DPS
III.2		<p>Praktikum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pemeriksaan keadaan umum dan tanda-tanda vital 	Simulasi	<p>Praktikum: 3 x 170 menit</p> <p>Pert. 1 (150 menit): Demonstrasi</p>	Ketepatan mahasiswa melakukan pembelajaran praktikum tentang	Ketepatan mahasiswa dalam melakukan pembelajaran praktikum tentang pemeriksaan bayi	Penilaian melalui Ujian Praktik (UTEK)	Ujian Praktik: 10%	DPS

		2. Pemeriksaan Antropometri 3. Pemeriksaan fisik		Pert. 2 (180 menit) : Bimbingan lab. Pert. 3 (180 menit): Bimbingan lab.	pemeriksaan bayi baru lahir menggunakan pantom di laboratorium didampingi oleh instruktur	baru lahir melalui ujian praktik (UTEK)			
IV.1	Menguasai konsep tumbuh kembang bayi, balita	a. Pertumbuhan b. Perkembangan c. Stimulasi tumbuh kembang anak d. Deteksi dini tumbuh kembang anak e. Intervensi dan rujukan	Contekstual Instruction	TM : 2 x 50 menit TS : 2 x 60 menit BM: 2 x 60 menit	Tugas baca, Diskusi tentang kesesuaian teori dengan situasi nyata	Ketepatan mahasiswa dalam menguasai konsep tumbuh kembang neonatus, bayi, balita, anak prasekolah melalui uji tulis	Penilaian melalui uji tulis Multiple choice question (MCQ) model vignatte	Uji Tulis : 1%	DDS
IV.2		Stimulasi tumbuh kembang: a. Alat yang diperlukan b. Deteksi penyimpangan pertumbuhan menggunakan standar WHO c. Deteksi penyimpangan perkembangan menggunakan	Simulasi	Praktikum: 3 x 170 menit Pert. 1 (150 menit): Demonstrasi Pert. 2 (180 menit) : Bimbingan lab. Pert. 3 (180 menit): Bimbingan lab.	Belajar menggali informasi dan memecahkan masalah	Ketepatan mahasiswa dalam praktikum deteksi penyimpangan pertumbuhan dan perkembangan menggunakan SDIDTK	Penilaian melalui Ujian Praktik (UTEK)	Ujian Praktik: 10%	DDS

		KPSP, TDD, dan TDL d. Deteksi penyimpangan mental emosional menggunakan KMME, CHAT, dan GPPH							
V.1	Menguasai konsep tumbuh kembang bayi, balita,	Denver Developmental Screening Test (DDST) 1. Definisi 2. Manfaat 3. Hal-hal yang diukur dalam DDST 4. Pelaksanaan tes 5. Interpretasi hasil	Contekstual Instruction	TM : 2 x 50 menit TS : 2 x 60 menit BM: 2 x 60 menit	Tugas baca, Diskusi tentang kesesuaian teori dengan situasi nyata	Ketepatan mahasiswa dalam menguasai Denver Develo[ment Screening Test melalui uji tulis	Penilaian melalui uji tulis Multiple choice question (MCQ) model vignatte	Uji Tulis : 1%	DDS
V.2		Deteksi Penyimpangan Perkembangan menggunakan DDST	Simulasi	Praktikum: 3 x 170 menit Pert. 1 (150 menit): Demonstrasi Pert. 2 (180 menit) : Bimbingan lab. Pert. 3 (180 menit): Bimbingan lab.	Belajar menggali informasi dan memecahkan masalah	Ketepatan mahasiswa dalam praktikum deteksi penyimpangan perkembangan menggunakan DDST	Penilaian melalui Ujian Praktik (UTEK)	Ujian Praktik: 10%	DDS

VI. 1	Mahasiswa mampu mendeteksi dini komplikasi pada neonatus, bayi, balita dan anak pra sekolah	MTBM dan MTBS : a. Definisi b. Gejala c. Klasifikasi d. Pengobatan	Contekstual Instruction	TM : 2 x 50 menit TS : 2 x 60 menit BM: 2 x 60 menit	Tugas baca, Diskusi tentang kesesuaian teori dengan situasi nyata	Ketepatan mahasiswa dalam mengidentifikasi MTBM MTBS pada neonatus, bayi, balita, anak prasekolah melalui uji tulis	Penilaian melalui uji tulis Multiple choice question (MCQ) model vignatte	Uji Tulis : 1%	FN
VI.2		Deteksi bayi dan balita sakit menggunakan pendekatan MTBM dan MTBS :	Problem Based Learning	Seminar: 1. Pert. 1 (150 menit): 2. Pert. 2 (150 menit) : Mandiri: 210 menit Tugas: Membuat makalah tentang deteksi bayi dan balita sakit	Belajar menggali informasi dan memecahkan masalah	Ketepatan mahasiswa dalam deteksi menggunakan MTBM MTBS pada bayi dan balita	Ketepatan mahasiswa dalam melakukan deteksi Bentuk penilaian non tes : Rubrik	Tugas: 5%	FN
VII.1	Mampu Mengidentifikasi Kebutuhan Dasar neonatus, bayi, Balita dan anak pra sekolah	1. Imunisasi Dasar pada neonatus, bayi, balita dan anak pra sekolah a. Konsep Imunisasi b. Imunisasi Dasar c. Imunisasi Anjuran	Contekstual Instruction	TM : 2 x 50 menit TS : 2 x 60 menit BM: 2 x 60 menit	Tugas baca, Diskusi tentang kesesuaian teori dengan situasi nyata	Ketepatan mahasiswa dalam mengidentifikasi kebutuhan dasar neonatus, bayi, balita, anak prasekolah melalui uji tulis	Penilaian melalui uji tulis Multiple choice question (MCQ) model vignatte	Uji Tulis : 1%	NH

		<p>d. Penyakit penyakit yang dapat dicegah dengan imunisasi dasar</p> <p>2. Imunisasi Lanjutan</p> <p>a. Konsep Imunisasi</p> <p>b. Imunisasi Dasar</p> <p>c. Imunisasi Anjuran</p> <p>d. Penyakit penyakit yang dapat dicegah dengan imunisasi dasar</p>							
VII.2		Praktikum pemberian imunisasi	Simulasi	Praktikum: 3 x 170 menit Pert. 1 (150 menit): Demonstrasi Pert. 2 (180 menit) : Bimbingan lab. Imunisasi Hb 0, BCG, dan Polio	Ketepatan mahasiswa melakukan pembelajaran praktikum tentang imunisasi dasar dan lanjutan pada bayi baru, lahir, bayi	Ketepatan mahasiswa melakukan pembelajaran praktikum tentang imunisasi dasar dan lanjutan pada bayi baru, lahir, bayi dan balita melalui ujian praktik.	Penilaian melalui ujian praktik/ UTEK	Ujian Praktik: 10%	NH

				Pert. 3 (180 menit): Bimbingan lab. Imunisasi Pentabio dan MR	dan balita dilaboratorium didampingi oleh instruktur				
VIII.1	Mampu Menganalisis data berdasarkan Asuhan sesuai dengan keadaan pada Bayi, balita	<ul style="list-style-type: none"> a. Asuhan pada bayi usia 0 – 2 hari b. Asuhan pada bayi usia 2 – 6 hari c. Asuhan pada bayi usia 6 bulan pertama d. Asuhan pada Balita usia 1- 5 tahun 	Contekstual Instruction	<ul style="list-style-type: none"> TM : 2 x 50 menit TS : 2 x 60 menit BM: 2 x 60 menit 	Tugas baca, Diskusi tentang kesesuaian teori dengan situasi nyata	Ketepatan mahasiswa dalam menganalisis data berdasarkan asuhan sesuai dengan keadaan neonatus, bayi, balita, anak prasekolah melalui uji tulis	Penilaian melalui uji tulis Multiple choice question (MCQ) model vignatte	Uji Tulis : 1%	IM
VIII.2	Mampu melakukan dan memberikan Asuhan kebidanan pada bayi baru lahir	Praktikum asuhan pada bayi baru lahir: <ul style="list-style-type: none"> a. Resusitasi neonatal b. Perawatan tali pusat (terbuka & tertutup) c. Memandikan bayi 	Simulasi	Praktikum: 3 x 170 menit Pert. 1 (150 menit): Demonstrasi Pert. 2 (180 menit) : Bimbingan lab. Pert. 3 (180 menit) : Bimbingan lab.	Mahasiswa melakukan pembelajaran praktikum di laboratoirum didampingi oleh instruktur	Ketepatan mahasiswa melakukan pembelajaran praktikum tentang resusitasi neonatal, perawatan tali pusat, dan memandikan bayi melalui ujian praktik.	Penilaian melalui ujian praktik/ UTEK	Ujian Praktik: 10%	IM


IX	Memahami dan mengidentifikasi masalah yang lazim terjadi pada bayi, balita	Penyulit pada Neonatus, bayi dan balita dengan masalah lazim terjadi : a. Bercak Mongol b. Hemangioma c. Ikterus d. Muntah, Gumoh e. <i>Oral Thrush</i> f. Diaper Rash g. Seborrhea h. Furunkel i. Miliaris j. Obstipasi k. Infeksi l. Sindrom Kematian Bayi Mendadak	Problem Based Learning	Seminar: 1. Pert. 1 (140 menit): 2. Pert. 2 (180 menit) : 3. Pert. 3 (180 menit): Mandiri: 350 menit Tugas: Membuat makalah tentang masalah yang lazim terjadi	Belajar menggali informasi dan memecahkan masalah	Ketepatan mahasiswa dalam memecahkan masalah yang terjadi pada neonates, bayi, balita.	Ketepatan mahasiswa memecahkan masalah Bentuk penilaian non tes : Rubrik	Tugas: 5%	SS
X.1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi penyulit pada neonatus, bayi, balita	Penyulit pada neonatus, bayi dan balita dengan kelainan bawaan a. Kelainan Metabolik dan Endokrin b. Labioskizis dan labiopalatoskizis c. Atresia Esofagus d. Atresia Rekti dan Anus e. Hirschprung f. Obstruksi Biliaris	Contekstual Instruction	TM : 3 x 50 menit TS : 3 x 60 menit BM: 3 x 60 menit	Tugas baca, Diskusi tentang kesesuaian teori dengan situasi nyata	Ketepatan mahasiswa dalam menguasai penyulit pada neonatus	Penilaian melalui uji tulis Multiple choice question (MCQ) model vignatte	Uji Tulis : 1%	SS

		Omfalokel dan Gastroskizis							
X.2		g. Hernia Diafragmatika h. Atresia Duodeni i. Meningokel dan Ensefalokel j. Hidrosefalus k. Fimosis l. Hipospadia	Contekstual Instruction	TM : 2 x 50 menit TS : 2 x 60 menit BM: 2 x 60 menit	Tugas baca, Diskusi tentang kesesuaian teori dengan situasi nyata	Ketepatan mahasiswa dalam menguasai penyulit pada neonatus	Penilaian melalui uji tulis Multiple choice question (MCQ) model vignatte	Uji Tulis : 1%	SS
XI.1	Mahasiswa mampu mendeteksi dini komplikasi pada neonatus, bayi, balita dan anak pra sekolah	Penyulit pada neonatus, bayi dengan risiko tinggi: a. Bayi dengan trauma persalinan b. Asfiksia Neonatorum c. Sindrom Gawat Nafas d. BBLR e. Hiperbilirubin f. Sepsis Neonatorum g. Tetanus Neonatorum h. Perdarahan Tali Pusat i. Kejang	Small Group Discussion	Seminar: 1. Pert. 1 (150 menit): 2. Pert. 2 (150 menit) Mandiri: 210 menit Tugas: Membuat makalah tentang risiko tinggi pada neonatus	Membuat makalah, presentasi hasil diskusi	Ketepatan mahasiswa dalam menguraikan komplikasi pada neonatus melalui diskusi dan presentasi	Ketepatan mahasiswa dalam menguraikan komplikasi neonatus Bentuk penilaian non tes : Rubrik	Tugas: 5%	DPS
XI.2	Mahasiswa mampu mendeteksi dini komplikasi pada	1. Diare 2. Gizi Buruk 3. Infeksi Saluran pernapasan	Small Group Discussion	Seminar: 1. Pert. 1 (110 menit):	Membuat makalah, presentasi hasil diskusi	Ketepatan mahasiswa dalam menguraikan komplikasi pada	Ketepatan mahasiswa dalam menguraikan	Tugas: 5%	DPS

	neonatus, bayi, balita dan anak pra sekolah	4. Malaria 5. DBD 6. Meningitis 7. Campak dan Rubela 8. Varicella		2. Pert. 2 (90 menit) : Mandiri: 140 menit Tugas: Membuat makalah tentang risiko tinggi pada neonatus		neonatus melalui diskusi dan presentasi	komplikasi neonatus Bentuk penilaian non tes : Rubrik		
XII.1	Mahasiswa mampu melakukan kolaborasi/ rujukan kasus komplikasi pada bayi baru lahir, bayi, balita, ke tempat pelayanan yang memadai	Sistem rujukan dan kolaborasi pada bayi baru lahir, bayi, balita, anak pra sekolah ke tempat pelayanan yang memadai	Contekstual Instruction	TM : 2 x 50 menit TS : 2 x 60 menit BM: 2 x 60 menit	Tugas baca, Diskusi tentang kesesuaian teori dengan situasi nyata	Ketepatan mahasiswa dalam melakukan rujukan/kolaborasi pada neonatus, bayi, balita, anak prasekolah melalui uji tulis	Penilaian melalui uji tulis Multiple choice question (MCQ) model vignatte	Uji Tulis : 1%	NH
XII.2	Mahasiswa mampu melakukan kolaborasi/ rujukan kasus komplikasi pada bayi baru lahir, bayi, balita, ke tempat pelayanan yang memadai	Deteksi kelainan mental emosional pada balita	Contekstual Instruction	TM : 3 x 50 menit TS : 3 x 60 menit BM: 3 x 60 menit	Tugas baca, Diskusi tentang kesesuaian teori dengan situasi nyata	Ketepatan mahasiswa dalam memahami manajemen stunting	Penilaian melalui uji tulis Multiple choice question (MCQ) model vignatte	Uji Tulis : 1%	NH
XIII	Mahasiswa mampu membuat	Dokumentasi pada neonatus, bayi,	Small Group Discussion	Seminar: 1. Pert. 1 (140 menit):	Membuat makalah,	Ketepatan mahasiswa dalam membuat	Ketepatan mahasiswa dalam	Tugas: 6%	DPS

	dokumentasi asuhan kebidanan fisiologis dan patologi pada bayi, balita dan anak pra sekolah	balita dan anak pra sekolah		2. Pert. 2 (180 menit) : 3. Pert. 3 (180 menit): Mandiri: 350 menit Tugas: Membuat dokumentasi	presentasi hasil diskusi	dokumentasi melalui diskusi dan presentasi	membuat dokumentasi Bentuk penilaian non tes : Rubrik		
XIV	Memberikan asuhan kebidanan serta melakukan evaluasi asuhan yang sudah diberikan pada neonatus, bayi, balita dan anak pra sekolah	1. Asuhan kebidanan pada bayi dan balita sehat 2. Deteksi bayi dan balita sakit	Problem Based Learning	Praktik klinik: 5 x 170 menit	Mahasiswa melakukan pembelajaran praktik di wilayah binaan didampingi oleh instruktur	Ketepatan mahasiswa dalam melakukan keterampilan di wilayah binaan	Penilaian melalui praktik	Ujian Praktik: 10%	DDS dan TIM
UJIAN TULIS									

Contoh

	PROGRAM STUDI DIII KEBIDANAN AKADEMI KEBIDANAN SARI MULIA BANJARMASIN		
RENCANA TUGAS MAHASISWA			
MATA KULIAH			
KODE MK		SKS : 5	SEMESTER :
DOSEN PENGAMPU			
BENTUK TUGAS			
JUDUL TUGAS			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
DESKRIPSI TUGAS			
METODE Pengerjaan Tugas			
BENTUK DAN FORMAT LUARAN			
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN			
JADWAL PELAKSANAAN			
Kegiatan	:	Tanggal	
Kegiatan	:	Tanggal	
Kegiatan	:	Tanggal	
Kegiatan	:	Tanggal	
Kegiatan	:	Tanggal	
LAIN-LAIN			
DAFTAR RUJUKAN			

Contoh

Rubrik Penilaian Tugas

No	Aspek Penilaian	Artikel-1		Artikel-2		Artikel-3	
	Skor	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)
1	Artikel berasal dari journal terindek dalam kurun waktu 3 tahun terakhir.						
2	Artikel berkaitan dengan tema isu terkini kebidanan pada kehamilan						
3	Ketepatan meringkas isi bagian-bagian penting dari abstrak artikel						
4	Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel						
5	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel						
6	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel						
7	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel						
8	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel						
9	Ketepatan memberikan komentar pada artikel journal yang dipilih						
Jumlah skor tiap ringkasan artikel							
Rata-rata skor yang diperoleh							